

Výroční zpráva Akademie HUSPOL s.r.o. za rok 2021

2021

Hlavní část

Mise a profil vysoké školy

Akademie HUSPOL s.r.o. je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. Vysoká škola poskytuje další vzdělávání formou celoživotního vzdělávání, realizuje spolupráci s domácími a zahraničními vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi nebo orgány veřejné správy.

Vizí vysoké školy je v dlouhodobém horizontu poskytovat profesní vzdělání na adekvátní úrovni státních a veřejných vysokých škol, zařadit se jako platný a plnohodnotný člen do českého vysokoškolského systému sítě vysokých škol, s důrazem na vyváženost spolupráce a soutěživosti, a to jak na úrovni národní, tak mezinárodní.

Posláním vysoké školy není pouze zajišťování a uskutečňování studijních programů zaměřených na přípravu vysokoškolsky vzdělaných odborníků v bakalářských a magisterských stupních, ale také širší společenské poslání, koncentrovat, podporovat a rozvíjet regionální vzdělanostní, osvětovou a profesní spolupráci.

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis *Acta Moraviae*. Časopis se zaměřuje na publikování původních vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblasti společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie. Časopis vychází dvakrát ročně v elektronické podobě.

Vysoká škola je profesní vysoká škola, jejíž připravovaná vysokoškolská studia se zaměřují na oblast společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií a kynologie. Vysoká škola měla v roce 2021 v akreditačních řízeních profesní studijní programy, které zahrnují bezpečnostní problematiku zaměřenou na oblast veřejné správy, soukromé podnikatelské sféry, potravinové bezpečnosti, IT a kyberbezpečnosti a oblast kynologie.

Vysoká škola v roce 2021 poskytovala vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizuje vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

Vysoká škola v roce 2021 dále úspěšně realizovala tyto vzdělávací programy:

- Studium pro získání pedagogické způsobilosti,
- Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování,
- Studium pro asistenty pedagoga.

2021

Textová příloha

1 Základní údaje o vysoké škole

1a) Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).

Název vysoké školy	Akademie HUSPOL s. r. o.
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Společnost	je zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C vložka 19727.
Sídlo vysoké školy	Osvobození 699, 686 04 Kunovice
Statutární orgán	Mgr. Pavel Polián, jednatel
IČ	634 68 352
DIČ	CZ634 68 352

Vysoká škola je držitelem státního souhlasu k provozování soukromé vysoké školy, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 18.06.1999 s nabytím právní moci dne 14.07.1999, pod č. j. 24 047/99 - 30.

Vysoká škola je podle § 2 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“) soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. Realizuje vzdělávací, tvůrčí a výzkumnou činnost, která reflektuje vývojové trendy oblastí, v nichž má akreditovány studijní programy. Vysoká škola poskytuje další vzdělávání formou celoživotního vzdělávání, realizuje spolupráci s domácími a zahraničními vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi nebo orgány veřejné správy. Dlouhodobým cílem školy je také být plnohodnotnou součástí občanské společnosti.

1b) Organizační schéma vysoké školy.

Organizační schéma vysoké školy je upraveno Statutem vysoké školy.

1c) Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.

Vedení vysoké školy

Rektor: Mgr. Pavel Polián, jednatel pověřený výkonem působnosti rektora

Prorektor pro zahraniční vztahy: prof. Igor Kopotun, DrSc.

Akademický senát:

Jednáním Akademické rady a Senátu, společníků a jednatele EPI s.r.o. ze dne 22.01.2020 byl přijat návrh na rozpuštění Senátu Evropského polytechnického institutu s.r.o.

Akademická rada:

Jednáním Akademické rady a Senátu, společníků a jednatele EPI s.r.o. dne 22.01.2020 byl přijat návrh na rozpuštění Akademické rady Evropského polytechnického institutu s.r.o.

1d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Vysoká škola v roce 2021 neměla své zastoupení v reprezentaci vysokých škol a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

1e) Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.

V roce 2021 byly Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zaregistrovány nové vnitřní předpisy vysoké školy. Také byly aktualizovány neregistrované vnitřní předpisy a směrnice tak, aby odpovídaly současným požadavkům a potřebám.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2a) Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky¹ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

Vysoká škola v roce 2021 neměla akreditovaný žádný studijní program.

Vysoká škola je profesní vysoká škola, jejíž připravovaná vysokoškolská studia se zaměřují na oblast společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií a kynologie. Vysoká škola měla v roce 2021 v akreditačních řízeních profesní studijní programy, které zahrnují bezpečnostní problematiku zaměřenou na oblast veřejné správy, soukromé podnikatelské sféry, potravinové bezpečnosti, IT a kyberbezpečnosti a oblast kynologie.

2b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra² podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

V roce 2021 se aplikační sféra podílela na přípravě studijních programů k akreditaci formou vyjádření odborníků z praxe, zejména na jejich připomínky k obsahu a realizaci výuky a odborné praxe.

2c) Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

Vysoká škola v roce 2021 poskytovala vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizovala vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

Vysoká škola v roce 2021 dále úspěšně realizovala tyto vzdělávací programy:

- **Studium pro získání pedagogické způsobilosti,**

¹ Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impulsvysledky-uceni>.

² Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

- Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování,
- Studium pro asistenty pedagoga.

3 Studenti

3a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Vysoká škola bude poskytovat zájemcům o studium a studentům v průběhu jejich studia dostatečné množství informací tak, aby neznalost informací o studiu na vysoké škole nemohla být důvodem studijní neúspěšnosti.

Zvýšená pozornost bude věnována ohroženým skupinám studujících, které nemusí mít dostatečné zázemí a materiální vybavení pro přístup k elektronickým vzdělávacím zdrojům a tedy plnění studijních úkolů na dálku. S tím souvisí snaha nalezení takových opatření, která budou předcházet studijní neúspěšnosti a oslabování sociálních a jiných nerovností v situaci, kdy bude významná část vzdělávání realizována distančně.

3b) Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

V roce 2021 nebylo vedeno žádné řízení o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle §74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

3c) Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Vysoká škola zaujímá ke studentům individuální přístup. Základním článkem administrativního aparátu, na který se budou moci studenti vysoké školy obrátit v záležitostech spojených se studiem, přijímacím řízením, stipendii i se sociálními záležitostmi, je studijní oddělení.

3d) Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

V roce 2021 vysoká škola nerealizovala žádné vlastní/specifické stipendijní programy.

3e) Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Vysoká škola má nastaven účinný systém zajišťující rovný přístup ke studiu všem uchazečům o studium a studentům. Vysoká škola poskytuje služby a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami.

Vysoká škola nabízí:

- a) studijní poradenství,
- b) psychologické poradenství,
- c) poradenství pro uchazeče/studenty se specifickými potřebami,
- d) sociální poradenství,
- e) profesní/kariérové poradenství.

Základním článkem administrativního aparátu, na který se mohou studenti vysoké školy obrátit v záležitostech spojených se studiem, přijímacím řízením, stipendii i se sociálními záležitostmi, je studijní oddělení. Pracovníci studijního oddělení jsou studentům k dispozici každý pracovní den, úřední hodiny jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly možnostem studentů v prezenční i kombinované formě studia.

3f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami budou moci využít nástroje e-learningu systému LMS Moodle, který umožňuje plně se přizpůsobit nárokům studentů (v rychlosti, formě podání a hodnocení). Současně mohou studenti se specifickými vzdělávacími potřebami využít možnosti mimořádných konzultací s vyučujícími.

3g) Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

S mimořádně nadanými studenty v jednotlivých předmětech vysoká škola pracuje individuálně.

3h) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Zvýšená pozornost bude věnována ohroženým skupinám studujících, které nemusí mít dostatečné zázemí a materiální vybavení pro přístup k elektronickým vzdělávacím zdrojům a tedy plnění studijních úkolů na dálku. S tím souvisí snaha nalezení takových opatření, která budou předcházet studijní neúspěšnosti a oslabování sociálních a jiných nerovností v situaci, kdy bude významná část vzdělávání realizována distančně.

Vysoká škola bude využívat možnosti dotací z veřejného státního rozpočtu pro stipendia studentům, přiznána v případech zvláštního zřetele.

3i) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

S ohledem na plnoletost studentů, nemá vysoká škola v této oblasti prozatím vybudované žádné mechanismy.

4 Absolventi

4a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

Vysoká škola pravidelně informuje své absolventy o dění na škole a možnostech jejich dalšího rozvoje. Zároveň vysoká škola zapojuje některé své absolventy do výukového procesu, jakožto odborníky z praxe.

4b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Příprava studentů je primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce. Vysoká škola adekvátně přizpůsobuje obsah připravovaných studijních programů a volí ty nejvhodnější vzdělávací metody, čímž si udržuje aktuální přehled o tom, jaké požadavky praxe jsou. Vysoká škola věnuje dostatečnou pozornost rozvoji měkkých dovedností a obecných kompetencí, při tvorbě studijních programů a plánů, vyplývajících z Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání a potřebných pro naplnění profilu absolventa, v příslušné profesní oblasti.

4c) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

Příprava studentů je primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce. Rozvoj kompetencí a uplatnitelnost studentů na trhu práce bude podporován také formami projektů, zajišťujících přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou, společně s našimi partnerskými komerčními, veřejnými a státními subjekty.

Vysoká škola, zapojuje odborníky z praxe také do přípravy studijních plánů.

5 Zájem o studium

5a) Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

V roce 2021 se přijímací zkoušky na vysoké škole nerealizovaly.

5b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

Rozvoj spolupráce se středními a vyššími odbornými školami patří k nedílné součásti vytváření vzdělanostního potenciálu regionu.

6 Zaměstnanci

6a) Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

Vysoká škola má nastaven systém kariérního růstu akademických pracovníků a systém evaluace akademických činností.

6b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Cílem vysoké školy je rozvoj akademických pracovníků nejen v jejich odborné erudici, ale také i v ostatních relevantních kompetencích pro kvalitní výuku a přístup ke studentům.

Vysoká škola hodlá systematizovat požadavky na počáteční a průběžné vzdělávání vyučujících v oblasti metod výuky. Všichni pracovníci, pro které to bude relevantní, budou mít přístup k odborné podpoře pro svoji vzdělávací činnost.

6c) Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii rovnosti žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života,³ zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁴ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

Vysoká škola nemá vypracován plán genderové rovnosti. Principy genderové rovnosti jsou obsaženy v Etickém kodexu vysoké školy.

Vysoká škola si klade za cíl udržovat a posilovat transparentnost a otevřenost výběrových řízení na obsazování volných pozic na všech úrovních i zájemcům mimo vysokou školu, ze zahraničí a z části z řad absolventů vysoké školy. Být tak otevření obohacení a novým perspektivám, předcházející akademickému inbreeding.

Vysoká škola, pro své zaměstnance, vytváří vhodné podmínky pro kvalitní práci, které umožňují sladování jejich osobního a pracovního života, podporující integraci zahraničních a znevýhodněných pracovníků a zajišťující rovné šance žen i mužů na kariérní úspěch.

6d) Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

Vysoká škola dbá na dodržování zásad prevence jakékoliv formy sexuálního nebo genderově podmíněného obtěžování, a to jak ve vztahu ke studentům, tak i zaměstnancům vysoké školy.

Vysoká škola dosud nezaznamenala žádný případ a nebyla podána jakákoliv stížnost na nevhodné či genderově problematické jednání. V souvislosti s aktualizací stávajících vnitřních norem vysoké školy je připravována i samostatná vnitřní směrnice, která bude upravovat zejména podmínky postupů pro podávání stížností v této oblasti a jejich řešení.

³ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁴ Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

7 Internacionalizace

7a) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Podpora účasti studentů na zahraničních mobilních programech je nedílnou součástí Strategického záměru vysoké školy.

7b) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Vysoká škola bude systematicky organizačně, poradensky a administrativně podporovat mezinárodní mobilitu akademických i neakademických pracovníků.

Vysoká škola si klade za cíl podporovat a rozvíjet vzájemnou zahraniční mobilitu studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců, zejména v rámci programu Erasmus+, případně v rámci jiných programů univerzitních mobilit, pracovních či absolventských stáží.

7c) Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Vysoká škola si klade za cíl usilovat o integraci zahraničních členů akademické obce (studentů a pedagogů), kteří budou se svými domácími kolegy spolupracovat na každodenní bázi, v rámci výměných studijních pobytů, profesních stáží či zaměstnaneckého poměru.

V roce 2021 integrace zahraničních členů akademické obce do života vysoké školy neproběhla.

7d) Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

Vysoká škola v roce 2021 aktivně budovala vztahy se zahraničními partnery v zájmu podpory budoucí mobility studentů, akademických i neakademických pracovníků, přípravy mezinárodních projektů, společných publikací a studijních programů.

Předpokladem je, v případě schválení akreditace, začlenit vysokou školu do partnerství s evropským programem Erasmus+ zaměřeným na mobility jak studentů vysoké školy, tak jejích akademických pracovníků, kteří mohou absolvovat krátkodobé i dlouhodobé stáže na partnerských univerzitách v kooperujících státech.

Vysoká škola je připravena obnovit žádost o Erasmus+ Charter for Higher Education (ECHE) a postupně se zapojit do dalších projektových činností.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

8a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací.

Od roku 2005 probíhají na vysoké škole pravidelné Mezinárodní vědecké konference s účastí řady domácích a zahraničních odborníků. Vysoká škola podporuje své akademické pracovníky ve výzkumných a vývojových aktivitách.

V roce 2021 uspořádala vysoká škola ve spolupráci s nevládní organizací Evropský institut postgraduálního vzdělávání mezinárodní vědecko-praktickou konferenci „*Současné trendy moderního vědeckého výzkumu.*“

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis *Acta Moraviae*. *Časopis* se zaměřuje na publikování vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblasti společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie.

8b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

V roce 2021 vysoká škola neměla studenty v bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programech.

8c) Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

Vysoká škola v roce 2021 nezískala žádné účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

8d) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

Vysoká škola nemá akreditovaný žádný doktorský studijní program.

8e) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě přenosu inovací a jejich komercializace.

V roce 2021 probíhala spolupráce s aplikační sférou prostřednictvím rozvoje vzdělávacích programů v rámci programů celoživotního vzdělávání.

8f) Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsob podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

Vysoká škola je profesní vysoká škola, která v rámci připravovaných akreditovaných studijních programů klade důraz na rozvoj klíčových a prakticky uplatnitelných znalostí, dovedností a kompetencí, včetně úzké spolupráce s praxí, kdy jsou do výuky zařazováni i odborníci z praxe. Příprava studentů je tedy primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola bude v pravidelných pětiletých intervalech zajišťovat nezávislou evaluaci implementace Strategického záměru vysoké školy, která zhodnotí dosažení vytýčených cílů a zejména dopad uskutečněných aktivit na kvalitu činností vysoké školy. Evaluace bude prováděna externím dodavatelem nezávislým na vedení vysoké školy.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

10a) mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,

Vysoká škola se v roce 2021 nepodílela na mezinárodní a významné národní výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti.

10b) národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,

Vysoká škola v roce 2021 nezískala žádné národní nebo mezinárodní ocenění.

10c) mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

Vysoká škola v roce 2021 poskytovala vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizovala vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

11 Třetí role vysoké školy

11a) Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis *Acta Moraviae*. *Časopis* se zaměřuje na publikování původních vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblasti společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie. Časopis vychází dvakrát ročně v elektronické podobě.

11b) Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů).

Vysoká škola působí ve Zlínském kraji a ovlivňuje dění v regionu, a to zejména v oblastech svých budoucích kmenových studijních programů, dále pak v oblastech vzdělávacích programů realizujících prostřednictvím celoživotního vzdělávání.

Vysoká škola rozvíjí spolupráci s regionálními samosprávami a významnými regionálními institucemi.

11c) Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

Vzdělávací programy nabízené vysokou školou překračují regionální rozměr a můžeme hovořit až o transhraniční úrovni, neboť účastníci vzdělávacích programů pochází z České, ale i Slovenské republiky.

12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

12a) Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 v dále uvedených oblastech, a okomentuje činnosti, které realizovala, a to včetně zhodnocení dopadů a neúspěšnosti těchto činností. Oblasti:

- a) vzdělávací činnost,
- b) výzkumná činnost,
- c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit (např. přímá a nepřímá podpora studentů mimo oblast výuky, psychologické poradenství, rozšíření/úpravy služeb knihovny apod.).

a) vzdělávací činnost

V souladu s nařízeními vlády ČR v souvislosti s pokračováním pandemie COVID-19 i v roce 2021 naše soukromá vysoká škola opětovně převedla výuku realizovaných vzdělávacích programů v rámci programů CŽV na základě povolení MŠMT z prezenční formy výuky do online formy a to formou živého vysílání (online přednášek) prostřednictvím platformy MS Teams. Dle nařízení MŠMT byly jednotlivé přednášky a semináře nahrávány a studentům bylo umožněno jejich opětovné shlédnutí. Zkouškové období již proběhlo ve standardním režimu a závěrečné zkoušky studentů v programech CŽV proběhly prezenční formou. Vysoká škola může konstatovat, že výsledky studentů v průběhu roku 2021 byly na srovnatelné úrovni jako v minulých akademických letech.

b) výzkumná činnost

V roce 2021 uspořádala vysoká škola ve spolupráci s nevládní organizací Evropský institut postgraduálního vzdělávání mezinárodní vědecko-praktickou konferenci „*Současné trendy moderního vědeckého výzkumu.*“

V roce 2021 se vysoká škola stala spoluřešitelem v připravovaných projektech Vědecké agentury EFRA.

c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit

Vysoká škola poskytovala i v pandemické době služby a další podpůrná opatření pro své studenty. Byla zachována přímá i nepřímá podpora mimo oblast výuky. Podpora byla výrazně přesunuta do online prostoru. Přímá podpora probíhala za zpřísněných hygienických opatření.