



AKADEMIE
HUSPOL

**Výroční zpráva
Akademie HUSPOL s.r.o.
za rok 2020**

Osvobození 699, 686 04 Kunovice

2020

Hlavní část

Mise a profil vysoké školy

Akademie HUSPOL s.r.o. pokračuje v tradici a navazuje na první soukromou vysokou školu na Moravě, která zahájila svou činnost už v roce 1999 na základě udělení státního souhlasu k provozování soukromé vysoké školy, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a akreditace studijních oborů.

Akademie HUSPOL s.r.o. je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. Realizuje vzdělávací, tvůrčí a výzkumnou činnost, která reflektuje vývojové trendy oblastí, v nichž má akreditovány studijní programy. Vysoká škola poskytuje další vzdělávání formou celoživotního vzdělávání, realizuje spolupráci s domácími a zahraničními vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi nebo orgány veřejné správy. Dlouhodobým cílem školy je také být plnohodnotnou součástí občanské společnosti.

Vizí vysoké školy je v dlouhodobém horizontu poskytovat profesní vzdělání na adekvátní úrovni státních a veřejných vysokých škol, zařadit se jako platný a plnohodnotný člen do českého vysokoškolského systému sítě vysokých škol, s důrazem na vyváženost spolupráce a soutěživosti, a to jak na úrovni národní, tak mezinárodní.

Posláním vysoké školy není pouze zajišťování a uskutečňování studijních programů zaměřených na přípravu vysokoškolsky vzdělaných odborníků v bakalářských a magisterských stupních, ale také širší společenské poslání, koncentrovat, podporovat a rozvíjet regionální vzdělanostní, osvětovou a profesní spolupráci mezi různými aktéry občanské společnosti napříč věkovými, sociálními a etnickými skupinami. Prostřednictvím výzkumných, popularizačních či vzdělávacích grantů, projektů, workshopů, eventů a dalších, chce vysoká škola motivovat, nejen studenty, ale také odborníky z praxe, akademické sféry a veřejnost, k vzájemné odborné profesní spolupráci, zapojení do oblasti vědy a výzkumu, zdokonalování schopností kritického, tvůrčího a analytického myšlení na bázi vzájemného předávání odborných vědomostí, profesních dovedností a sociálních kompetencí.

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis *Acta Moraviae*. Časopis se zaměřuje na publikování původních vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblasti společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie. Časopis vychází dvakrát ročně v elektronické podobě.

Vysoká škola je profesní vysoká škola, jejíž vysokoškolská studia se zaměřují na oblast společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií a kynologie. Vysoká škola má v současné době (2020 – 2021) v akreditačních řízeních profesní studijní programy, které zahrnují bezpečnostní problematiku zaměřenou na oblast veřejné správy, soukromé podnikatelské sféry, potravinové bezpečnosti, IT a kyberbezpečnosti a oblast kynologie.

Vysoká škola také poskytuje vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizuje vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

Vysoká škola usiluje o vybudování systému interaktivního a mnohostranně benefitujícího transferu odborných informací z profilových oblastí mezi zainteresovanými aktéry státní a veřejné správy, komerčního, akademického a občanského sektoru. Významným úkolem je napomoci studentům a absolventům nalézt adekvátní profesní i společenské uplatnění. K poslání vysoké školy náleží také rozvoj oborových didaktik profesní vysoké školy a vytváření metodik, studijních opor a online interaktivních materiálů, k doplnění klasických didaktických zdrojů získávání informací a kompetencí při pedagogické práci. Vysoká škola by ráda vybuodovala systém zapojení specialistů z praxe do vysokoškolské výuky a systém jejich rozvoje v akademických činnostech, viditelný zejména aplikovaným výzkumem, projektovou spoluprací a profesními stážemi, v oblasti propojení vysoké školy s praxí.

Cíle vysoké školy

- participace na rozvoji lidských zdrojů institucí na regionální a transnárodní úrovni,
- tvorba oborově kompaktní a profesně precizně zacílené portfolio studijních oborů bakalářského a magisterského stupně s obdobnou nabídkou doplňujícího vzdělávání a nabídky specializačních kurzů, s mezinárodním přesahem vzdělávacích, projektových a výzkumných aktivit,
- trvalá inovace všech studijních programů na podmínky digitálního trhu, veřejné správy a digitální ekonomiky, s ohledem na potřeby regionálních, státních a komerčních subjektů,

- vývoj on-line nástrojů, platforem a rozvoj procesů pro aplikaci *Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+*, a to nejen v oblasti vzdělávacích procesů, ale také v oblasti spolupráce s aplikační sférou na regionální a transhraniční úrovni,
- v rámci realizace studijních programů rozvoj propojení aplikovaného výzkumu s potřebami regionálních, celostátních a zahraničních partnerů z oblasti státní správy, veřejné správy, vysokých škol, výzkumných institucí a komerční sféry,
- ve vzdělávací činnosti postupně zavádět nástroje, techniky a metody pro plné využívání digitálního vzdělávání,
- zaměřit aplikovaný výzkum cílům, obsahu a metodám rozvoje osobnosti studenta profesní vysoké školy ve spolupráci s aplikačními tuzemskými i zahraničními partnery,
- vytvářet adekvátní technologické, metodické a koncepční zázemí distančního vzdělávání,
- systematický rozvoj společenské odpovědnosti a regionální úlohy vysoké školy v rámci zvyšování odborně popularizačních aktivit reflektujících tématickou dynamiku, vysokou sociální a společenskou sensitivitu v aktuálních ekonomických, politických, bezpečnostních, migračních, aj. otázkách, procesech a rizicích, prostřednictvím popularizačních setkání s odbornou i laickou veřejností, debat, happeningů, festivalů, eventů, k významným historickým událostem, aj. Vysoká škola by měla sehrávat významnou roli v poskytování celoživotního vzdělávání a aktivním napomáhání v adaptaci obyvatel na společenské, ekonomické, environmentální a technologické změny,
- propojit rozvoj studijních programů se zahraničními partnery v podobě cizojazyčných mutací studijních programů (joint degree, double degree) a akreditování vlastních cizojazyčných studijních programů,
- vytvářet motivující, soutěživě spolupracující prostředí v rámci studia, prostřednictvím studentských a akademických ocenění, vnitřních grantových projektů a zahraničních stáží,
- usilovat o integraci zahraničních členů akademické obce (studentů a pedagogů), kteří budou se svými domácími kolegy spolupracovat na každodenní bázi v rámci výměných studijních pobytů, profesních stáží či zaměstnaneckého poměru,

- budovat kapacity pro strategické řízení, které umožňují reagovat na měnící se podmínky, přijímat opatření ke zvýšení kvality činností a koordinovat je mezi jednotlivými součástmi vysoké školy,
- adaptovat své organizační modely a procesy na proměňující se společenské, ekonomické a technologické podmínky a přinášet inovativní postupy ve všech svých činnostech na základě vlastní pravidelné sebeevalující činnosti a vyhodnocování zkušeností a dobré praxe,
- v oblasti řízení lidských zdrojů podporovat usnadnění návratu zaměstnanců z mateřské a rodičovské dovolené. Motivovat akademické zaměstnance k zvyšování kvalifikace a získávání vědeckých hodností a profesních zkušeností, vytvářením vhodných podmínek pro pedagogické, publikační, vědecké a aplikační aktivity,
- výrazně elektronizovat a komprimovat administrativní agendu školy a rozšiřovat možnost flexibilní pracovní doby a možností homeoffice administrativním zaměstnancům,
- udržovat a posilovat transparentnost a otevřenost výběrových řízení na obsazování volných pozic na všech úrovních i zájemcům mimo vysokou školu, ze zahraničí a z části z řad absolventů vysoké školy. Být tak otevření obohacení a novým perspektivám, předcházející akademickému inbreeding,
- vytvářet pro své zaměstnance dobré podmínky pro kvalitní práci, které umožňují sladování jejich osobního a pracovního života, podporují integraci zahraničních a znevýhodněných pracovníků a zajišťují rovné šance žen i mužů na kariérní úspěch,
- rozpoznávat a oceňovat různé druhy odbornosti akademických i neakademických pracovníků a podporovat celoživotní rozvoj jejich talentu tak, aby byli připraveni reagovat na měnící se podmínky vnější společnosti,
- dbát na otevřenost akademické kultury vysoké školy, stojící na otevřenosti, kritickém myšlení, spolupráci a na sdílení poznatků a zkušeností jak mezi vysokými školami, tak s celou společností,
- přispívat ke zvýšení podílu absolventů vysokých škol profesního profilu, jejichž příprava probíhá v těsném sepětí s praxí a spoluprací se zaměstnavateli, současně ale není podřízena partikulárním zájmům konkrétních podniků a připravuje studující na budoucí vývoj trhu práce,

- motivovat absolventy bakalářských studijních oborů k pokračování v dalším studiu prezenční, distanční nebo kombinovanou formou studia nebo kurzech celoživotního vzdělávání (CŽV),
- posilovat úlohu školy, nejen ve studijním významu, zejména směrem ke studentům prezenční formy, ale také ve významu sbírání zásadních zkušeností, navazování osobních i profesních vztahů, začleňování do občanské společnosti a formování vlastní identity,
- nabízet rovné šance k získání vzdělání všem osobám bez ohledu na jejich pohlaví, věk, etnickou příslušnost nebo sociální a rodinné zázemí. Těm, kdo při přístupu ke studiu čelí ekonomickým, sociálním, kulturním, zdravotním nebo jiným bariérám, poskytnout adekvátní podporu, která znamená:
 - rozvoj pracovního poradenství studentům se specifickými potřebami, s cílem zlepšit jejich uplatnitelnost na trhu práce,
 - podporu zapojení sociálně znevýhodněných studentů a studentů se specifickými potřebami do mezinárodních výměnných programů,
 - zajistit podporu všem druhům a stupňům sociálně a zdravotně znevýhodněných studentů, aby mohli studovat plnohodnotně formou integrace s ostatními studenty všechny studijní obory,
 - vytvořit bezbariérové studijní prostředí s dostatečnou mírou kompenzačních opatření a pomůcek, aby studenti se zdravotním postižením mohli plnit studijní povinnosti bez snižování nároků na studium,
 - rozšířit míru propagace podpory studentů se specifickými poruchami učení a zajistit jejich včasné zachytávání. Zajistit poradenskou podporu, aby se snižovala studijní neúspěšnost těchto studentů,
 - zvyšovat informovanost pedagogických a administrativních pracovníků o potřebách studentů se specifickými potřebami, aby byla pochopena a ve výuce zohledněna individuální situace těchto studentů, která je dána stupněm a druhem studijního znevýhodnění.

2020

Textová příloha

1 Základní údaje o vysoké škole

1a) Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).

Název vysoké školy	Akademie HUSPOL s. r. o.
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Společnost	je zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C vložka 19727.
Sídlo vysoké školy	Osvobození 699, 686 04 Kunovice
Statutární orgán	Mgr. Pavel Polián, jednatel
IČ	634 68 352
DIČ	CZ634 68 352

Vysoká škola je držitelem státního souhlasu k provozování soukromé vysoké školy, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 18.06.1999 s nabytím právní moci dne 14.07.1999, pod č. j. 24 047/99 - 30.

Vysoká škola je podle § 2 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“) soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. Realizuje vzdělávací, tvůrčí a výzkumnou činnost, která reflektuje vývojové trendy oblastí, v nichž má akreditovány studijní programy. Vysoká škola poskytuje další vzdělávání formou celoživotního vzdělávání, realizuje spolupráci s domácími a zahraničními vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi nebo orgány veřejné správy. Dlouhodobým cílem školy je také být plnohodnotnou součástí občanské společnosti.

1b) Organizační schéma vysoké školy.

Organizační schéma vysoké školy je upraveno Statutem vysoké školy.

1c) Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.

Vedení vysoké školy

Ke dni 10. ledna 2020 došlo ke změně vlastníka soukromé vysoké školy a zároveň i ke změně ve vedení vysoké školy.

Rektor: PaedDr. Milan Hejdiš, PhD. (do 30.06.2020)

Prorektor pro profesní studium
a celoživotní vzdělávání:

Mgr. Iveta Hashesh, PhD., MBA (do 31. 08. 2020)

Akademický senát:

Jednáním Akademické rady a Senátu, společníků a jednatele EPI s.r.o. ze dne 22.01.2020 byl přijat návrh na rozpuštění Senátu Evropského polytechnického institutu s.r.o.

Akademická rada:

Jednáním Akademické rady a Senátu, společníků a jednatele EPI s.r.o. dne 22.01.2020 byl přijat návrh na rozpuštění Akademické rady Evropského polytechnického institutu s.r.o.

1d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Vysoká škola v roce 2020 neměla své zastoupení v reprezentaci vysokých škol a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

1e) Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

Vizi vysoké školy je v dlouhodobém horizontu poskytovat profesní vzdělání na adekvátní úrovni státních a veřejných vysokých škol, zařadit se jako platný a plnohodnotný člen do českého vysokoškolského systému sítě vysokých škol, s důrazem na vyváženost spolupráce a soutěživosti, a to jak na úrovni národní, tak mezinárodní.

Posláním vysoké školy není pouze zajišťování a uskutečňování studijních programů zaměřených na přípravu vysokoškolsky vzdělaných odborníků v bakalářských a magisterských stupních, ale také širší společenské poslání, koncentrovat, podporovat a rozvíjet regionální

vzdělanostní, osvětovou a profesní spolupráci mezi různými aktéry občanské společnosti napříč věkovými, sociálními a etnickými skupinami. Prostřednictvím výzkumných, popularizačních či vzdělávacích grantů, projektů, workshopů, eventů a dalších, chce vysoká škola motivovat, nejen studenty, ale také odborníky z praxe, akademické sféry a veřejnost, ke vzájemné, odborné a profesní spolupráci, zapojení do oblasti vědy a výzkumu, zdokonalování schopností kritického, tvůrčího a analytického myšlení na bázi vzájemného předávání odborných vědomostí, profesních dovedností a sociálních kompetencí.

K naplňování své vize a poslání se vysoká škola v následujících letech soustředí na pět klíčových oblastí, které jsou definovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, vycházející ze *Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+*, a to s ohledem na svá specifika, úlohu a profil, přispívající k naplňování celostátní strategie srkze očekávaná opatření na úrovni vysokých škol.

1f) Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.

Vysoká škola se prozatím stále řídí platnými registrovanými vnitřními předpisy z roku 2011. Dne 31. 01. 2020 vysoká škola předložila MŠMT k registraci vnitřní předpisy nové, řízení stále trvá.

1g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v daném roce.

Vysoká škola v roce 2020 neviduje žádnou žádost o podání informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2a) Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky¹ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

Vysoká škola v roce 2020 neměla akreditovaný žádný studijní program.

¹ Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impulsvysledky-uceni>.

Vysoká škola je profesní vysoká škola, jejíž vysokoškolská studia se zaměřují na oblast společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií a kynologie. Vysoká škola má v současné době (2020 – 2021) v akreditačních řízeních profesní studijní programy, které zahrnují bezpečnostní problematiku zaměřenou na oblast veřejné správy, soukromé podnikatelské sféry, potravinové bezpečnosti, IT a kyberbezpečnosti a oblast kynologie.

2b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra² podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Vysoká škola si je vědoma propojení akademického prostředí a aplikační sféry. Vysoká škola systematicky buduje smluvní síť spolupracujících institucí z aplikační sféry.

V roce 2020 se aplikační sféra podílela na přípravě studijních programů k akreditaci formou vyjádření odborníků z praxe, zejména na jejich připomínky k obsahu a realizaci výuky a odborné praxe.

2c) Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

Vysoká škola v roce 2020 poskytovala vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizovala vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

Vysoká škola v roce 2020 dále úspěšně realizovala tyto vzdělávací programy:

- **Studium pro získání pedagogické způsobilosti,**
- Ochrana člověka za mimořádných situací,
- Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování,
- Studium pro asistenty pedagoga.

² Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

3 Studenti

3a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Vysoká škola bude poskytovat zájemcům o studium a studentům v průběhu jejich studia dostatečné množství informací tak, aby neznalost informací o studiu na vysoké škole nemohla být důvodem studijní neúspěšnosti.

Zvýšená pozornost bude věnována ohroženým skupinám studujících, které nemusí mít dostatečné zázemí a materiální vybavení pro přístup k elektronickým vzdělávacím zdrojům a tedy plnění studijních úkolů na dálku. S tím souvisí snaha nalezení takových opatření, která budou předcházet studijní neúspěšnosti a oslabování sociálních a jiných nerovností v situaci, kdy bude významná část vzdělávání realizována distančně.

3b) Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

V roce 2020 nebylo vedeno žádné řízení o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

3c) Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Vysoká škola zaujímá ke studentům individuální přístup. Základním článkem administrativního aparátu, na který se budou moci studenti vysoké školy obrátit v záležitostech spojených se studiem, přijímacím řízením, stipendii i se sociálními záležitostmi, je studijní oddělení.

3d) Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

V roce 2020 vysoká škola nerealizovala žádné vlastní/specifické stipendijní programy.

3e) Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Vysoká škola má nastaven účinný systém zajišťující rovný přístup ke studiu všem uchazečům o studium a studentům. Vysoká škola poskytuje služby a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami.

Vysoká škola nabízí:

- a) studijní poradenství,
- b) psychologické poradenství,
- c) poradenství pro uchazeče/studenty se specifickými potřebami,
- d) sociální poradenství,
- e) profesní/kariérové poradenství.

Základním článkem administrativního aparátu, na který se mohou studenti vysoké školy obrátit v záležitostech spojených se studiem, přijímacím řízením, stipendii i se sociálními záležitostmi, je studijní oddělení. Pracovníci studijního oddělení jsou studentům k dispozici každý pracovní den, úřední hodiny jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly možnostem studentů v prezenční i kombinované formě studia.

3f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami budou moci využít nástroje e-learningu systému LMS Moodle, který umožňuje plně se přizpůsobit nárokům studentů (v rychlosti, formě podání a hodnocení). Současně mohou studenti se specifickými vzdělávacími potřebami využít možnosti mimořádných konzultací s vyučujícími.

3g) Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

S mimořádně nadanými studenty v jednotlivých předmětech vysoká škola pracuje individuálně.

3h) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Zvýšená pozornost bude věnována ohroženým skupinám studujících, které nemusí mít dostatečné zázemí a materiální vybavení pro přístup k elektronickým vzdělávacím zdrojům a

tedy plnění studijních úkolů na dálku. S tím souvisí snaha nalezení takových opatření, která budou předcházet studijní neúspěšnosti a oslabování sociálních a jiných nerovností v situaci, kdy bude významná část vzdělávání realizována distančně.

Vysoká škola bude využívat možnosti dotací z veřejného státního rozpočtu pro stipendia studentům, přiznána v případech zvláštního zřetele.

3i) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

S ohledem na plnoletost studentů, nemá vysoká škola v této oblasti prozatím vybudované žádné mechanismy.

4 Studenti

4a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

Vysoká škola pravidelně informuje své absolventy o dění na škole a možnostech jejich dalšího rozvoje. Zároveň vysoká škola zapojuje některé své absolventy do výukového procesu, jakožto odborníky z praxe.

4b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Příprava studentů je primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce. Vysoká škola adekvátně přizpůsobuje obsah studijních programů a volí ty nejvhodnější vzdělávací metody, čímž si udržuje aktuální přehled o tom, jaké požadavky praxe jsou. Vysoká škola věnuje dostatečnou pozornost rozvoji měkkých dovedností a obecných kompetencí, při tvorbě studijních programů a plánů, vyplývajících z Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání a potřebných pro naplnění profilu absolventa, v příslušné profesní oblasti.

4c) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

Příprava studentů je primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce. Rozvoj kompetencí a uplatnitelnosti studenta na trhu práce bude podporován také formami projektů, zajišťujících přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou, protřednictvím

zapojení studentů do inovačních činností, start-upů a tzv. profesních inkubátorů či akceleratorů, společně s našimi partnerskými komerčními, veřejnými a státními subjekty.

Propojování studia a praxe se odrazí také v orientaci na snižování podílu přednášek a větším rozvoji interaktivních metod výuky, prostřednictvím studentských projektů, praktických workshopů, simulací nebo zapojením externích partnerů do přípravy seminárních, bakalářských a diplomových prací, které nemusí mít jen písemnou povahu a jejich podoba odpovídá stanoveným výsledkům vzdělávání, dle profilu absolventa.

Cílem vysoké školy, je zapojování odborníků z praxe také do přípravy studijních plánů, s ohledem na dynamickou situaci a modernizační změny trhu práce, s cílem upozadit zastaralé postupy nebo redundantní poznatky a hledat příležitosti, kde mohou odborníci z praxe vstupovat do výuky konkrétních předmětů, například jako lektori nebo zadavatelé studentských projektů.

5 Studenti

5a) Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

V roce 2020 se přijímací zkoušky na vysoké škole nerealizovaly.

5b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

Rozvoj spolupráce se středními a s vyššími odbornými školami patří k nedílné součásti vytváření vzdělanostního potenciálu regionu.

6 Zaměstnanci

6a) Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

Kariérní řád vysoké školy bude odrážet hodnoty otevřenosti, transparentnosti, spolupráce a orientace na přínos společnosti. Vysoká škola bude vytvářet a rozšiřovat kapacity zajišťující péči o zaměstnance a podpůrné služby poradenství v oblasti dalšího vzdělávání, mezinárodních mobilit a informování o nabídce služeb pro pečující rodiče. Bude pěstovat prostředí, ve kterém bude kladen důraz na přípravu potenciálních budoucích vedoucích pracovníků vysoké školy a rozvoj jejich manažerských kompetencí, v rámci podpory manažerských ambicí úspěšných pracovníků střední a mladší generace.

Vysoká škola má nastaven **system kariérního růstu akademických pracovníků a systém evaluace akademických činností**. Systém evaluace činností umožní cílenou motivaci na základě individuálního přístupu a rozvoje jednotlivce, dále také péči o rozvoj talentu mladých akademických pracovníků, zajišťování jejich podpory, sladování rodinného a pracovního života, manažerského růst a růstu finančního ohodnocení.

6b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Cílem vysoké školy je rozvoj akademických pracovníků nejen v jejich odborné erudici, ale také i v ostatních relevantních kompetencích pro kvalitní výuku a přístup ke studentům.

Vysoká škola hodlá systematizovat požadavky na počáteční a průběžné vzdělávání vyučujících v oblasti metod výuky. Všichni pracovníci, pro které to bude relevantní, budou mít přístup k odborné podpoře pro svoji vzdělávací činnost. Týká se to bude zejména odborníků na počátku kariéry či odborníků přicházejících do akademického prostředí z praxe, kteří poprvé používají nové vzdělávací technologie nebo postupy, popřípadě inovují obsah a organizaci studijních předmětů či programů.

6c) Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii rovnosti žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života,³ zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁴ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

³ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁴ Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

Vysoká škola nemá vypracován plán genderové rovnosti. Principy genderové rovnosti jsou obsaženy v Etickém kodexu vysoké školy.

Vysoká škola si klade za cíl udržovat a posilovat transparentnost a otevřenost výběrových řízení na obsazování volných pozic na všech úrovních i zájemcům mimo vysokou školu, ze zahraničí a z části z řad absolventů vysoké školy. Být tak otevření obohacení a novým perspektivám, předcházející akademickému inbreeding.

Vysoká škola pro své zaměstnance vytváří dobré podmínky pro kvalitní práci, které umožňují sladování jejich osobního a pracovního života, podporující integraci zahraničních a znevýhodněných pracovníků a zajišťující rovné šance žen i mužů na kariérní úspěch.

6d) Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

Vysoká škola dbá na dodržování zásad prevence jakékoliv formy sexuálního nebo genderově podmíněného obtěžování, a to jak ve vztahu ke studentům, tak i zaměstnancům vysoké školy.

Vysoká škola dosud nezaznamenala žádný případ a nebyla podána jakákoliv stížnost na nevhodné či genderově problematické jednání. V souvislosti s aktualizací stávajících vnitřních norem vysoké školy je připravována i samostatná vnitřní směrnice, která bude upravovat zejména podmínky postupů pro podávání stížností v této oblasti a jejich řešení.

7 Internacionalizace

7a) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Podpora účasti studentů na zahraničních mobilních programech je nedílnou součástí Strategického záměru vysoké školy.

7b) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Vysoká škola bude systematicky organizačně, poradensky a administrativně podporovat mezinárodní mobilitu akademických i neakademických pracovníků. Zvláštní podpora bude poskytována pracovníkům, kteří zaznamenávají zvýšené náklady na mobilitu z důvodu péče o blízké osoby.

Dlouhodobým strategickým záměrem vysoké školy je zvyšovat podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium v zahraničí nebo tam získali významné odborné zkušenosti. Za tímto účelem bude vysoká škola usilovat o odstraňování formálních i neformálních bariér pro jejich zaměstnávání a integraci do života akademické obce.

Vysoká škola si klade za cíl podporovat a rozvíjet vzájemnou zahraniční mobilitu studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců, zejména v rámci programu Erasmus+, případně v rámci jiných programů univerzitních mobilit, pracovních či absolventských stáží.

7c) Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Vysoká škola si klade za cíl usilovat o integraci zahraničních členů akademické obce (studentů a pedagogů), kteří budou se svými domácími kolegy spolupracovat na každodenní bázi, v rámci výměných studijních pobytů, profesních stáží či zaměstnaneckého poměru.

V roce 2020 integrace zahraničních členů akademické obce do života vysoké školy neproběhla.

7d) Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

Cíl internacionalizace vysoké školy bude zajišťován trojím způsobem. **Zahraníční mobilitou**, která podporuje a rozvíjí vzájemnou zahraniční mobilitu studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců, zejména v rámci programu Erasmus+, případně v rámci jiných programů univerzitních mobilit a pracovních či absolventských stáží. **Zahraníční vědecko-výzkumnou a profesní spoluprací**, jež prohlubuje zahraniční vědeckou, projektovou a profesní spolupráci, prostřednictvím účasti reprezentantů vysoké školy na mezinárodních konferencích, seminářích, workshopech, projektových platformách a grantech za účelem výměny a předávání poznatků a navazování a prohlubování zahraniční odborné spolupráce. **Propagací a PR**, která bude zvyšovat a rozšiřovat povědomí o vysoké škole, v rámci zahraničních partnerských sítí posilováním známosti vysoké školy ucelenou propagační kampaní.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činnostmi vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

8a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací.

Vysoká škola silně vnímá úlohu vysokoškolského výzkumu, který přispívá k poznání světa kolem nás, a také slouží jako příklad pro studenty vysokých škol, kteří se pozorováním a účastí na procesu vědecké práce učí vědeckému přístupu k řešení problémů, učí se vědeckému nazírání světa prostřednictvím kritického, racionálního a věcného přístupu. Vědecký způsob práce je přenositelnou kompetencí, jejíž získání je nutným předpokladem pro osvojení konkrétních metod vědecké práce a oborově specifických dovedností. Stejně jako jiné přenositelné kompetence, i vědecký způsob práce, vysoká škola bude rozvíjet na konkrétních příkladech a prakticky. Z tohoto důvodu orientuje své projektové a výzkumné aktivity v těsné vazbě na vzdělávání tak, aby akademičtí pracovníci ve své výuce využívali příklady vlastní výzkumné činnosti, ať již pasivně jako ukázky vědecké práce, nebo aktivně zapojením studujících do výzkumu.

Příspěním k tomuto trendu bude sloužit vysoké škole trvalý důraz na internacionalizaci a prohlubování mezinárodního rozměru výzkumné a projektové spolupráce, která bude interaktivně přenášena do vzdělávacího procesu. Rozvojem kvality a internacionalizace výzkumu a jeho těsnějším propojením se vzdělávacím procesem, bude vysoká škola dosahovat zvyšování kvality a relevance výuky vysoké školy.

8b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

V roce 2020 vysoká škola neměla studenty v bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programech.

8c) Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

Vysoká škola v roce 2020 nezískala žádné účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

8d) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

V oblasti řízení lidských zdrojů si vysoká škola klade za cíl podporovat usnadnění návratu zaměstnanců z mateřské a rodičovské dovolené. Motivovat akademické zaměstnance k zvyšování kvalifikace a získávání vědeckých hodností a profesních zkušeností, vytvářením vhodných podmínek pro pedagogické, publikační, vědecké a aplikační aktivity.

Vysoká škola hodlá systematizovat požadavky na počáteční a průběžné vzdělávání vyučujících v oblasti metod výuky. Všichni pracovníci, pro které je to relevantní, budou mít přístup k odborné podpoře pro svoji vzdělávací činnost. Týká se to zejména odborníků na počátku kariéry či odborníků přicházejících do akademického prostředí z praxe, kteří poprvé používají nové vzdělávací technologie nebo postupy, popřípadě inovují obsah a organizaci studijních předmětů či programů.

8e) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě přenosu inovací a jejich komercializace.

V roce 2020 probíhala spolupráce s aplikační sférou prostřednictvím rozvoje vzdělávacích programů v rámci programů celoživotního vzdělávání.

8f) Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsob podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

Rozvoj kompetencí a uplatnitelnosti studenta na trhu práce bude podporován také formami projektů, zajišťujících přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou, prostřednictvím zapojení studentů do inovačních činností, start-upů a tzv. profesních inkubátorů či akceleratorů, společně s našimi partnerskými komerčními, veřejnými a státními subjekty.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola bude v pravidelných pětiletých intervalech zajišťovat nezávislou evaluaci implementace Strategického záměru vysoké školy, která zhodnotí dosažení vytýčených cílů a zejména dopad uskutečněných aktivit na kvalitu činností vysoké školy. Evaluace bude prováděna externím dodavatelem nezávislým na vedení vysoké školy.

Evaluace kvality vzdělávací činnosti se bude opírat zejména o:

- vymezení poslání a strategie vysoké školy (strategický záměr);
- vymezení povinností vedoucích zaměstnanců a členů orgánů vysoké školy a jejich součástí ve vztahu ke kvalitě vzdělávací činnosti;
- organizaci vysoké školy, stanovení působnosti, pravomocí a povinností orgánů, vedoucích zaměstnanců a členů orgánů vysoké školy a jejich součástí;
- zdroje finanční, personální a informační pro výkon činností;
- spolupráci a vzájemné vazby vysoké školy s jinými vysokými školami, s veřejnými výzkumnými institucemi a jinými právníckými osobami zabývajícími VaVal, se zaměstnavateli, atd.;
- vymezení standardů a postupů vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti vysoké školy;
- nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zlepšování;
- vnitřní dokumenty a záznamy, které se týkají zajišťování kvality vzdělávací činnosti a výzkumné činnosti.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

10a) mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,

Cílem vysoké školy je integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí.

10b) národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,

Vysoká škola v roce 2020 nezískala žádné národní nebo mezinárodní ocenění.

10c) mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

Vysoká škola poskytuje vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizuje vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

11 Třetí role vysoké školy

11a) Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis *Acta Moraviae*. *Časopis* se zaměřuje na publikování původních vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblastí společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie. Časopis vychází dvakrát ročně v elektronické podobě.

11b) Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů).

Cílem vysoké školy je systematický rozvoj společenské odpovědnosti a regionální úlohy vysoké školy v rámci zvyšování odborně popularizačních aktivit reflektujících tématickou dynamiku, vysokou sociální a společenskou sensitivitu v aktuálních ekonomických, politických, bezpečnostních, migračních, aj. otázkách, procesech a rizicích, prostřednictvím popularizačních setkání s odbornou i laickou veřejností, debat, happeningů, festivalů, eventů, k významným historickým událostem, aj.

Vysoká škola působí ve Zlínském kraji a ovlivňuje dění v regionu, a to zejména v oblastech svých budoucích kmenových vzdělávacích programů, dále pak v oblastech studijních programů realizujících prostřednictvím celoživotního vzdělávání.

Vysoká škola rozvíjí spolupráci s regionálními samosprávami a významnými institucemi.

11c) Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

Posláním vysoké školy není pouze zajišťování a uskutečňování studijních programů zaměřených na přípravu vysokoškolsky vzdělaných odborníků v bakalářských a magisterských stupních, ale také širší společenské poslání, koncentrovat, podporovat a rozvíjet regionální vzdělanostní, osvětovou a profesní spolupráci mezi různými aktéry občanské společnosti napříč věkovými, sociálními a etnickými skupinami.

Vzdělávací programy nabízené vysokou školou překračují regionální rozměr a můžeme hovořit až o transhraniční úrovni, neboť účastníci vzdělávacích programů pochází z České, ale i Slovenské republiky.

12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

12a) Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 v dále uvedených oblastech, a okomentuje činnosti, které realizovala, a to včetně zhodnocení dopadů a neúspěšnosti těchto činností. Oblasti:

- a) vzdělávací činnost,
- b) výzkumná činnost,
- c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit (např. přímá a nepřímá podpora studentů mimo oblast výuky, psychologické poradenství, rozšíření/úpravy služeb knihovny apod.).

a) vzdělávací činnost

V souladu s restrikcemi přijímanými vládou ČR v souvislosti s vypuknutím pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 vysoká škola převedla výuku realizovaných vzdělávacích programů v rámci programů CŽV z prezenční formy výuky do on-line formy.

Vysoká škola se velmi rychle dokázala přizpůsobit přijímaným opatřením a ve velmi krátké době přešla výuka v průběhu letního semestru 2019/2020 na formu živého vysílání (on-line přednášek). Od počátku dubna 2020 pak již byly veškeré přednášky a semináře, které vysoká škola realizovala, on-line prostřednictvím platformy MS Teams. Jednotlivé přednášky a semináře byly nahrávány a dány na úložiště vysoké školy tak, aby byly zpětně k dispozici studentům. Zkouškové období ve většině předmětů proběhlo on-line, závěrečné zkoušky studentů pedagogických studií v srpnu 2020 proběhly prezenční formou.

Vysoká škola může konstatovat, že výsledky studia za letní semestr akademického roku 2019/2020 byly srovnatelné s výsledky s minulými akademickými roky.

b) výzkumná činnost

Plánovaná odborná konference se v roce 2020 nekonala a byla přesunuta na září 2021. Byla také omezena činnost časopisu vysoké školy Acta Moraviae.

c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit

Vysoká škola poskytovala i v pandemické době služby a další podpůrná opatření pro své studenty. Byla zachována přímá i nepřímá podpora mimo oblast výuky. Podpora byla výrazně přesunuta do online prostoru. Přímá podpora probíhala za zpřísněných hygienických opatření.

2020

Textová příloha

13 Základní údaje o vysoké škole

1a) Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).

Název vysoké školy	Akademie HUSPOL s. r. o.
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Společnost	je zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C vložka 19727.
Sídlo vysoké školy	Osvobození 699, 686 04 Kunovice
Statutární orgán	Mgr. Pavel Polián, jednatel
IČ	634 68 352
DIČ	CZ634 68 352

Vysoká škola je držitelem státního souhlasu k provozování soukromé vysoké školy, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 18.06.1999 s nabytím právní moci dne 14.07.1999, pod č. j. 24 047/99 - 30.

Vysoká škola je podle § 2 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“) soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. Realizuje vzdělávací, tvůrčí a výzkumnou činnost, která reflektuje vývojové trendy oblastí, v nichž má akreditovány studijní programy. Vysoká škola poskytuje další vzdělávání formou celoživotního vzdělávání, realizuje spolupráci s domácími a zahraničními vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi nebo orgány veřejné správy. Dlouhodobým cílem školy je také být plnohodnotnou součástí občanské společnosti.

1b) Organizační schéma vysoké školy.

Organizační schéma vysoké školy je upraveno Statutem vysoké školy.

1c) Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.

Vedení vysoké školy

Ke dni 10. ledna 2020 došlo ke změně vlastníka soukromé vysoké školy a zároveň i ke změně ve vedení vysoké školy.

Rektor: PaedDr. Milan Hejdiš, PhD. (do 30.06.2020)

Prorektor pro profesní studium
a celoživotní vzdělávání:

Mgr. Iveta Hashesh, PhD., MBA (do 31. 08. 2020)

Akademický senát:

Jednáním Akademické rady a Senátu, společníků a jednatele EPI s.r.o. ze dne 22.01.2020 byl přijat návrh na rozpuštění Senátu Evropského polytechnického institutu s.r.o.

Akademická rada:

Jednáním Akademické rady a Senátu, společníků a jednatele EPI s.r.o. dne 22.01.2020 byl přijat návrh na rozpuštění Akademické rady Evropského polytechnického institutu s.r.o.

1d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Vysoká škola v roce 2020 neměla své zastoupení v reprezentaci vysokých škol a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

1e) Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

Vizí vysoké školy je v dlouhodobém horizontu poskytovat profesní vzdělání na adekvátní úrovni státních a veřejných vysokých škol, zařadit se jako platný a plnohodnotný člen do českého vysokoškolského systému sítě vysokých škol, s důrazem na vyváženost spolupráce a soutěživosti, a to jak na úrovni národní, tak mezinárodní.

Posláním vysoké školy není pouze zajišťování a uskutečňování studijních programů zaměřených na přípravu vysokoškolsky vzdělaných odborníků v bakalářských a magisterských stupních, ale také širší společenské poslání, koncentrovat, podporovat a rozvíjet regionální

vzdělanostní, osvětovou a profesní spolupráci mezi různými aktéry občanské společnosti napříč věkovými, sociálními a etnickými skupinami. Prostřednictvím výzkumných, popularizačních či vzdělávacích grantů, projektů, workshopů, eventů a dalších, chce vysoká škola motivovat, nejen studenty, ale také odborníky z praxe, akademické sféry a veřejnost, ke vzájemné, odborné a profesní spolupráci, zapojení do oblasti vědy a výzkumu, zdokonalování schopností kritického, tvůrčího a analytického myšlení na bázi vzájemného předávání odborných vědomostí, profesních dovedností a sociálních kompetencí.

K naplňování své vize a poslání se vysoká škola v následujících letech soustředí na pět klíčových oblastí, které jsou definovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, vycházející ze *Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+*, a to s ohledem na svá specifika, úlohu a profil, přispívající k naplňování celostátní strategie srkze očekávaná opatření na úrovni vysokých škol.

1f) Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.

Vysoká škola se prozatím stále řídí platnými registrovanými vnitřními předpisy z roku 2011. Dne 31. 01. 2020 vysoká škola předložila MŠMT k registraci vnitřní předpisy nové, řízení stále trvá.

1g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v daném roce.

Vysoká škola v roce 2020 neviduje žádnou žádost o podání informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

14 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2a) Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky⁵ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

Vysoká škola v roce 2020 neměla akreditovaný žádný studijní program.

⁵ Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impulsvysledky-uceni>.

Vysoká škola je profesní vysoká škola, jejíž vysokoškolská studia se zaměřují na oblast společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií a kynologie. Vysoká škola má v současné době (2020 – 2021) v akreditačních řízeních profesní studijní programy, které zahrnují bezpečnostní problematiku zaměřenou na oblast veřejné správy, soukromé podnikatelské sféry, potravinové bezpečnosti, IT a kyberbezpečnosti a oblast kynologie.

2b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra⁶ podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Vysoká škola si je vědoma propojení akademického prostředí a aplikační sféry. Vysoká škola systematicky buduje smluvní síť spolupracujících institucí z aplikační sféry.

V roce 2020 se aplikační sféra podílela na přípravě studijních programů k akreditaci formou vyjádření odborníků z praxe, zejména na jejich připomínky k obsahu a realizaci výuky a odborné praxe.

2c) Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

Vysoká škola v roce 2020 poskytovala vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizovala vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

Vysoká škola v roce 2020 dále úspěšně realizovala tyto vzdělávací programy:

- **Studium pro získání pedagogické způsobilosti,**
- Ochrana člověka za mimořádných situací,
- Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování,
- Studium pro asistenty pedagoga.

⁶ Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

15 Studenti

3a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Vysoká škola bude poskytovat zájemcům o studium a studentům v průběhu jejich studia dostatečné množství informací tak, aby neznalost informací o studiu na vysoké škole nemohla být důvodem studijní neúspěšnosti.

Zvýšená pozornost bude věnována ohroženým skupinám studujících, které nemusí mít dostatečné zázemí a materiální vybavení pro přístup k elektronickým vzdělávacím zdrojům a tedy plnění studijních úkolů na dálku. S tím souvisí snaha nalezení takových opatření, která budou předcházet studijní neúspěšnosti a oslabování sociálních a jiných nerovností v situaci, kdy bude významná část vzdělávání realizována distančně.

3b) Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

V roce 2020 nebylo vedeno žádné řízení o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

3c) Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Vysoká škola zaujímá ke studentům individuální přístup. Základním článkem administrativního aparátu, na který se budou moci studenti vysoké školy obrátit v záležitostech spojených se studiem, přijímacím řízením, stipendii i se sociálními záležitostmi, je studijní oddělení.

3d) Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

V roce 2020 vysoká škola nerealizovala žádné vlastní/specifické stipendijní programy.

3e) Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Vysoká škola má nastaven účinný systém zajišťující rovný přístup ke studiu všem uchazečům o studium a studentům. Vysoká škola poskytuje služby a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami.

Vysoká škola nabízí:

- a) studijní poradenství,
- b) psychologické poradenství,
- c) poradenství pro uchazeče/studenty se specifickými potřebami,
- d) sociální poradenství,
- e) profesní/kariérové poradenství.

Základním článkem administrativního aparátu, na který se mohou studenti vysoké školy obrátit v záležitostech spojených se studiem, přijímacím řízením, stipendii i se sociálními záležitostmi, je studijní oddělení. Pracovníci studijního oddělení jsou studentům k dispozici každý pracovní den, úřední hodiny jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly možnostem studentů v prezenční i kombinované formě studia.

3f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami budou moci využít nástroje e-learningu systému LMS Moodle, který umožňuje plně se přizpůsobit nárokům studentů (v rychlosti, formě podání a hodnocení). Současně mohou studenti se specifickými vzdělávacími potřebami využít možnosti mimořádných konzultací s vyučujícími.

3g) Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

S mimořádně nadanými studenty v jednotlivých předmětech vysoká škola pracuje individuálně.

3h) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Zvýšená pozornost bude věnována ohroženým skupinám studujících, které nemusí mít dostatečné zázemí a materiální vybavení pro přístup k elektronickým vzdělávacím zdrojům a

tedy plnění studijních úkolů na dálku. S tím souvisí snaha nalezení takových opatření, která budou předcházet studijní neúspěšnosti a oslabování sociálních a jiných nerovností v situaci, kdy bude významná část vzdělávání realizována distančně.

Vysoká škola bude využívat možnosti dotací z veřejného státního rozpočtu pro stipendia studentům, přiznána v případech zvláštního zřetele.

3i) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

S ohledem na plnoletost studentů, nemá vysoká škola v této oblasti prozatím vybudované žádné mechanismy.

16 Studenti

4a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

Vysoká škola pravidelně informuje své absolventy o dění na škole a možnostech jejich dalšího rozvoje. Zároveň vysoká škola zapojuje některé své absolventy do výukového procesu, jakožto odborníky z praxe.

4b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Příprava studentů je primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce. Vysoká škola adekvátně přizpůsobuje obsah studijních programů a volí ty nejvhodnější vzdělávací metody, čímž si udržuje aktuální přehled o tom, jaké požadavky praxe jsou. Vysoká škola věnuje dostatečnou pozornost rozvoji měkkých dovedností a obecných kompetencí, při tvorbě studijních programů a plánů, vyplývajících z Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání a potřebných pro naplnění profilu absolventa, v příslušné profesní oblasti.

4c) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

Příprava studentů je primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce. Rozvoj kompetencí a uplatnitelnosti studenta na trhu práce bude podporován také formami projektů, zajišťujících přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou, protřednictvím

zapojení studentů do inovačních činností, start-upů a tzv. profesních inkubátorů či akceleratorů, společně s našimi partnerskými komerčními, veřejnými a státními subjekty.

Propojování studia a praxe se odrazí také v orientaci na snižování podílu přednášek a větším rozvoji interaktivních metod výuky, prostřednictvím studentských projektů, praktických workshopů, simulací nebo zapojením externích partnerů do přípravy seminárních, bakalářských a diplomových prací, které nemusí mít jen písemnou povahu a jejich podoba odpovídá stanoveným výsledkům vzdělávání, dle profilu absolventa.

Cílem vysoké školy, je zapojování odborníků z praxe také do přípravy studijních plánů, s ohledem na dynamickou situaci a modernizační změny trhu práce, s cílem upozadit zastaralé postupy nebo redundantní poznatky a hledat příležitosti, kde mohou odborníci z praxe vstupovat do výuky konkrétních předmětů, například jako lektori nebo zadavatelé studentských projektů.

17 Studenti

5a) Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

V roce 2020 se přijímací zkoušky na vysoké škole nerealizovaly.

5b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

Rozvoj spolupráce se středními a s vyššími odbornými školami patří k nedílné součásti vytváření vzdělanostního potenciálu regionu.

18 Zaměstnanci

6a) Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

Kariérní řád vysoké školy bude odrážet hodnoty otevřenosti, transparentnosti, spolupráce a orientace na přínos společnosti. Vysoká škola bude vytvářet a rozšiřovat kapacity zajišťující péči o zaměstnance a podpůrné služby poradenství v oblasti dalšího vzdělávání, mezinárodních mobilit a informování o nabídce služeb pro pečující rodiče. Bude pěstovat prostředí, ve kterém bude kladen důraz na přípravu potenciálních budoucích vedoucích pracovníků vysoké školy a rozvoj jejich manažerských kompetencí, v rámci podpory manažerských ambicí úspěšných pracovníků střední a mladší generace.

Vysoká škola má nastaven **system kariérního růstu akademických pracovníků a systém evaluace akademických činností**. Systém evaluace činností umožní cílenou motivaci na základě individuálního přístupu a rozvoje jednotlivce, dále také péči o rozvoj talentu mladých akademických pracovníků, zajišťování jejich podpory, sladování rodinného a pracovního života, manažerského růst a růstu finančního ohodnocení.

6b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Cílem vysoké školy je rozvoj akademických pracovníků nejen v jejich odborné erudici, ale také i v ostatních relevantních kompetencích pro kvalitní výuku a přístup ke studentům.

Vysoká škola hodlá systematizovat požadavky na počáteční a průběžné vzdělávání vyučujících v oblasti metod výuky. Všichni pracovníci, pro které to bude relevantní, budou mít přístup k odborné podpoře pro svoji vzdělávací činnost. Týká se to bude zejména odborníků na počátku kariéry či odborníků přicházejících do akademického prostředí z praxe, kteří poprvé používají nové vzdělávací technologie nebo postupy, popřípadě inovují obsah a organizaci studijních předmětů či programů.

6c) Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii rovnosti žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života,⁷ zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁸ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

⁷ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemožícího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁸ Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

Vysoká škola nemá vypracován plán genderové rovnosti. Principy genderové rovnosti jsou obsaženy v Etickém kodexu vysoké školy.

Vysoká škola si klade za cíl udržovat a posilovat transparentnost a otevřenost výběrových řízení na obsazování volných pozic na všech úrovních i zájemcům mimo vysokou školu, ze zahraničí a z části z řad absolventů vysoké školy. Být tak otevření obohacení a novým perspektivám, předcházející akademickému inbreeding.

Vysoká škola pro své zaměstnance vytváří dobré podmínky pro kvalitní práci, které umožňují sladování jejich osobního a pracovního života, podporující integraci zahraničních a znevýhodněných pracovníků a zajišťující rovné šance žen i mužů na kariérní úspěch.

6d) Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

Vysoká škola dbá na dodržování zásad prevence jakékoliv formy sexuálního nebo genderově podmíněného obtěžování, a to jak ve vztahu ke studentům, tak i zaměstnancům vysoké školy.

Vysoká škola dosud nezaznamenala žádný případ a nebyla podána jakákoliv stížnost na nevhodné či genderově problematické jednání. V souvislosti s aktualizací stávajících vnitřních norem vysoké školy je připravována i samostatná vnitřní směrnice, která bude upravovat zejména podmínky postupů pro podávání stížností v této oblasti a jejich řešení.

19 Internacionalizace

7a) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Podpora účasti studentů na zahraničních mobilních programech je nedílnou součástí Strategického záměru vysoké školy.

7b) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Vysoká škola bude systematicky organizačně, poradensky a administrativně podporovat mezinárodní mobilitu akademických i neakademických pracovníků. Zvláštní podpora bude poskytována pracovníkům, kteří zaznamenávají zvýšené náklady na mobilitu z důvodu péče o blízké osoby.

Dlouhodobým strategickým záměrem vysoké školy je zvyšovat podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium v zahraničí nebo tam získali významné odborné zkušenosti. Za tímto účelem bude vysoká škola usilovat o odstraňování formálních i neformálních bariér pro jejich zaměstnávání a integraci do života akademické obce.

Vysoká škola si klade za cíl podporovat a rozvíjet vzájemnou zahraniční mobilitu studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců, zejména v rámci programu Erasmus+, případně v rámci jiných programů univerzitních mobilit, pracovních či absolventských stáží.

7c) Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Vysoká škola si klade za cíl usilovat o integraci zahraničních členů akademické obce (studentů a pedagogů), kteří budou se svými domácími kolegy spolupracovat na každodenní bázi, v rámci výměných studijních pobytů, profesních stáží či zaměstnaneckého poměru.

V roce 2020 integrace zahraničních členů akademické obce do života vysoké školy neproběhla.

7d) Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

Cíl internacionalizace vysoké školy bude zajišťován trojím způsobem. **Zahraníční mobilitou**, která podporuje a rozvíjí vzájemnou zahraniční mobilitu studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců, zejména v rámci programu Erasmus+, případně v rámci jiných programů univerzitních mobilit a pracovních či absolventských stáží. **Zahraníční vědecko-výzkumnou a profesní spoluprací**, jež prohlubuje zahraniční vědeckou, projektovou a profesní spolupráci, prostřednictvím účasti reprezentantů vysoké školy na mezinárodních konferencích, seminářích, workshopech, projektových platformách a grantech za účelem výměny a předávání poznatků a navazování a prohlubování zahraniční odborné spolupráce. **Propagací a PR**, která bude zvyšovat a rozšiřovat povědomí o vysoké škole, v rámci zahraničních partnerských sítí posilováním známosti vysoké školy ucelenou propagační kampaní.

20 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činnostmi vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

8a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací.

Vysoká škola silně vnímá úlohu vysokoškolského výzkumu, který přispívá k poznání světa kolem nás, a také slouží jako příklad pro studenty vysokých škol, kteří se pozorováním a účastí na procesu vědecké práce učí vědeckému přístupu k řešení problémů, učí se vědeckému nazírání světa prostřednictvím kritického, racionálního a věcného přístupu. Vědecký způsob práce je přenositelnou kompetencí, jejíž získání je nutným předpokladem pro osvojení konkrétních metod vědecké práce a oborově specifických dovedností. Stejně jako jiné přenositelné kompetence, i vědecký způsob práce, vysoká škola bude rozvíjet na konkrétních příkladech a prakticky. Z tohoto důvodu orientuje své projektové a výzkumné aktivity v těsné vazbě na vzdělávání tak, aby akademičtí pracovníci ve své výuce využívali příklady vlastní výzkumné činnosti, ať již pasivně jako ukázky vědecké práce, nebo aktivně zapojením studujících do výzkumu.

Příspěním k tomuto trendu bude sloužit vysoké škole trvalý důraz na internacionalizaci a prohlubování mezinárodního rozměru výzkumné a projektové spolupráce, která bude interaktivně přenášena do vzdělávacího procesu. Rozvojem kvality a internacionalizace výzkumu a jeho těsnějším propojením se vzdělávacím procesem, bude vysoká škola dosahovat zvyšování kvality a relevance výuky vysoké školy.

8b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

V roce 2020 vysoká škola neměla studenty v bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programech.

8c) Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

Vysoká škola v roce 2020 nezískala žádné účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

8d) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

V oblasti řízení lidských zdrojů si vysoká škola klade za cíl podporovat usnadnění návratu zaměstnanců z mateřské a rodičovské dovolené. Motivovat akademické zaměstnance k zvyšování kvalifikace a získávání vědeckých hodností a profesních zkušeností, vytvářením vhodných podmínek pro pedagogické, publikační, vědecké a aplikační aktivity.

Vysoká škola hodlá systematizovat požadavky na počáteční a průběžné vzdělávání vyučujících v oblasti metod výuky. Všichni pracovníci, pro které je to relevantní, budou mít přístup k odborné podpoře pro svoji vzdělávací činnost. Týká se to zejména odborníků na počátku kariéry či odborníků přicházejících do akademického prostředí z praxe, kteří poprvé používají nové vzdělávací technologie nebo postupy, popřípadě inovují obsah a organizaci studijních předmětů či programů.

8e) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě přenosu inovací a jejich komercializace.

V roce 2020 probíhala spolupráce s aplikační sférou prostřednictvím rozvoje vzdělávacích programů v rámci programů celoživotního vzdělávání.

8f) Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsob podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

Rozvoj kompetencí a uplatnitelnosti studenta na trhu práce bude podporován také formami projektů, zajišťujících přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou, prostřednictvím zapojení studentů do inovačních činností, start-upů a tzv. profesních inkubátorů či akceleratorů, společně s našimi partnerskými komerčními, veřejnými a státními subjekty.

21 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola bude v pravidelných pětiletých intervalech zajišťovat nezávislou evaluaci implementace Strategického záměru vysoké školy, která zhodnotí dosažení vytýčených cílů a zejména dopad uskutečněných aktivit na kvalitu činností vysoké školy. Evaluace bude prováděna externím dodavatelem nezávislým na vedení vysoké školy.

Evaluace kvality vzdělávací činnosti se bude opírat zejména o:

- vymezení poslání a strategie vysoké školy (strategický záměr);
- vymezení povinností vedoucích zaměstnanců a členů orgánů vysoké školy a jejich součástí ve vztahu ke kvalitě vzdělávací činnosti;
- organizaci vysoké školy, stanovení působnosti, pravomocí a povinností orgánů, vedoucích zaměstnanců a členů orgánů vysoké školy a jejich součástí;
- zdroje finanční, personální a informační pro výkon činností;
- spolupráci a vzájemné vazby vysoké školy s jinými vysokými školami, s veřejnými výzkumnými institucemi a jinými právníckými osobami zabývajícími VaVal, se zaměstnavateli, atd.;
- vymezení standardů a postupů vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti vysoké školy;
- nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zlepšování;
- vnitřní dokumenty a záznamy, které se týkají zajišťování kvality vzdělávací činnosti a výzkumné činnosti.

22 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

10a) mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,

Cílem vysoké školy je integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí.

10b) národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,

Vysoká škola v roce 2020 nezískala žádné národní nebo mezinárodní ocenění.

10c) mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

Vysoká škola poskytuje vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizuje vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

23 Třetí role vysoké školy

11a) Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis *Acta Moraviae*. *Časopis* se zaměřuje na publikování původních vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblastí společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie. Časopis vychází dvakrát ročně v elektronické podobě.

11b) Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů).

Cílem vysoké školy je systematický rozvoj společenské odpovědnosti a regionální úlohy vysoké školy v rámci zvyšování odborně popularizačních aktivit reflektujících tématickou dynamiku, vysokou sociální a společenskou sensitivitu v aktuálních ekonomických, politických, bezpečnostních, migračních, aj. otázkách, procesech a rizicích, prostřednictvím popularizačních setkání s odbornou i laickou veřejností, debat, happeningů, festivalů, eventů, k významným historickým událostem, aj.

Vysoká škola působí ve Zlínském kraji a ovlivňuje dění v regionu, a to zejména v oblastech svých budoucích kmenových vzdělávacích programů, dále pak v oblastech studijních programů realizujících prostřednictvím celoživotního vzdělávání.

Vysoká škola rozvíjí spolupráci s regionálními samosprávami a významnými institucemi.

11c) Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

Posláním vysoké školy není pouze zajišťování a uskutečňování studijních programů zaměřených na přípravu vysokoškolsky vzdělaných odborníků v bakalářských a magisterských stupních, ale také širší společenské poslání, koncentrovat, podporovat a rozvíjet regionální vzdělanostní, osvětovou a profesní spolupráci mezi různými aktéry občanské společnosti napříč věkovými, sociálními a etnickými skupinami.

Vzdělávací programy nabízené vysokou školou překračují regionální rozměr a můžeme hovořit až o transhraniční úrovni, neboť účastníci vzdělávacích programů pochází z České, ale i Slovenské republiky.

24 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

12a) Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 v dále uvedených oblastech, a okomentuje činnosti, které realizovala, a to včetně zhodnocení dopadů a neúspěšnosti těchto činností. Oblasti:

- a) vzdělávací činnost,
- b) výzkumná činnost,
- c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit (např. přímá a nepřímá podpora studentů mimo oblast výuky, psychologické poradenství, rozšíření/úpravy služeb knihovny apod.).

a) vzdělávací činnost

V souladu s restrikcemi přijímanými vládou ČR v souvislosti s vypuknutím pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 vysoká škola převedla výuku realizovaných vzdělávacích programů v rámci programů CŽV z prezenční formy výuky do on-line formy.

Vysoká škola se velmi rychle dokázala přizpůsobit přijímaným opatřením a ve velmi krátké době přešla výuka v průběhu letního semestru 2019/2020 na formu živého vysílání (on-line přednášek). Od počátku dubna 2020 pak již byly veškeré přednášky a semináře, které vysoká škola realizovala, on-line prostřednictvím platformy MS Teams. Jednotlivé přednášky a semináře byly nahrávány a dány na úložiště vysoké školy tak, aby byly zpětně k dispozici studentům. Zkouškové období ve většině předmětů proběhlo on-line, závěrečné zkoušky studentů pedagogických studií v srpnu 2020 proběhly prezenční formou.

Vysoká škola může konstatovat, že výsledky studia za letní semestr akademického roku 2019/2020 byly srovnatelné s výsledky s minulými akademickými roky.

b) výzkumná činnost

Plánovaná odborná konference se v roce 2020 nekonala a byla přesunuta na září 2021. Byla také omezena činnost časopisu vysoké školy Acta Moraviae.

c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit

Vysoká škola poskytovala i v pandemické době služby a další podpůrná opatření pro své studenty. Byla zachována přímá i nepřímá podpora mimo oblast výuky. Podpora byla výrazně přesunuta do online prostoru. Přímá podpora probíhala za zpřísněných hygienických opatření.