

# **Strategický záměr vysoké školy Akademie HUPOL s.r.o. na období od roku 2021**

**Plán realizace v roce 2021**

---

## Úvod

Strategický záměr Akademie HUSPOL (dále jen „SZ AH“) je roční konkretizací cílů vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti vysoké školy s výhledem na roky 2021 - 2031. Představuje hlavní aktivity, které budou v roce 2021 realizovány v rámci jednotlivých strategických priorit a dílčích cílů. SZ AH je strategickým záměrem vysoké školy dle novely zákona č. 495/2020 Sb., zákon o vysokých školách, ze dne 02. 12. 2020.

SZ AH vychází z *ET 2020 Strategického rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravy*, dále z *Usnesení vlády č. 538, 9. července 2014, schvalující Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*. SZ AH se důsledně opírá o dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a to zejména o *Plán realizace Strategického záměru pro oblast vysokých škol pro rok 2021*, *Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021*, *Strategii internacionalizace vysokého školství na období od roku 2021* a *Osnovu plánu investičních aktivit pro roky 2021-2030*. Doporučení z těchto dokumentů jsou zohledněna v jednotlivých bodech příslušných kapitol, s ohledem na charakter a specifika vysoké školy, jejího poslání a typu studijních oborů.

V neposlední řadě je podkladem pro SZ AH metodická opora Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství, a to zejména *Metodické materiály pro přípravu a hodnocení žádostí o akreditaci studijního programu*, *Doporučené postupy pro přípravu studijních programů*, *Postupy při posuzování funkčnosti vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality*, *Metodický materiál pro přípravu a hodnocení žádosti o vydání stanoviska k typu vysoké školy*, *Metodická pomůcka NAÚ pro vnější hodnocení činnosti vysokých škol* a *Metodický pokyn NAÚ k využívání nástrojů distančního vzdělávání v prezenční a kombinované formě studia v akademickém roce 2020/2021*.

SZ AH se tak snaží reflektovat hlavní strategické cíle českého vysokého školství, formulovaného též v dokumentu *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*, zpracovaném expertní skupinou pro přípravu Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. K prioritním cílům patří:

- 1) zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život,
- 2) snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů.

Na tyto cíle jsou napojeny strategické linie:

- 1) proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- 2) podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,

- 
- 3) zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce,
  - 4) zvýšení financování a zajištění jeho stability.

SZ AH sumarizuje očekávaná opatření na úrovni vysokých škol dle *Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021*. Jejich implementace bude probíhat v souladu s misí a profilem vysoké školy. Plán realizace SZ AH pro rok 2021 také obsahuje, *Osnovu plánu investičních aktivit vysoké školy pro rok 2021*, dle které postupuje vysoká škola při tvorbě plánu investičních aktivit v roce 2021.

## **I. Mise a profil vysoké školy**

Akademie HUSPOL s.r.o. pokračuje v tradici a navazuje na první soukromou vysokou školu na Moravě, která zahájila svou činnost už v roce 1999 na základě udělení státního souhlasu k provozování soukromé vysoké školy, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a akreditace studijních oborů.

Akademie HUSPOL s.r.o. je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. Realizuje vzdělávací, tvůrčí a výzkumnou činnost, která reflektuje vývojové trendy oblastí, v nichž má akreditovány studijní programy. Vysoká škola poskytuje další vzdělávání formou celoživotního vzdělávání, realizuje spolupráci s domácími a zahraničními vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi nebo orgány veřejné správy. Dlouhodobým cílem školy je také být plnohodnotnou součástí občanské společnosti.

Vizí vysoké školy je v dlouhodobém horizontu poskytovat profesní vzdělání na adekvátní úrovni státních a veřejných vysokých škol, zařadit se jako platný a plnohodnotný člen do českého vysokoškolského systému sítě vysokých škol, s důrazem na vyváženost spolupráce a soutěživosti, a to jak na úrovni národní, tak mezinárodní.

Posláním vysoké školy není pouze zajišťování a uskutečňování studijních programů zaměřených na přípravu vysokoškolsky vzdělaných odborníků v bakalářských a magisterských stupních, ale také širší společenské poslání, koncentrovat, podporovat a rozvíjet regionální vzdělanostní, osvětovou a profesní spolupráci mezi různými aktéry občanské společnosti napříč věkovými, sociálními a etnickými skupinami. Prostřednictvím výzkumných, popularizačních či vzdělávacích grantů, projektů, workshopů, eventů a dalších, chce vysoká škola motivovat, nejen studenty, ale také odborníky z praxe, akademické sféry a veřejnost, k vzájemné odborné profesní spolupráci, zapojení do oblasti vědy a výzkumu, zdokonalování schopností kritického, tvůrčího a

---

analytického myšlení na bázi vzájemného předávání odborných vědomostí, profesních dovedností a sociálních kompetencí.

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis Acta Moraviae. Časopis se zaměřuje na publikování původních vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblasti společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie. Časopis vychází dvakrát ročně v elektronické podobě.

Vysoká škola je profesní vysoká škola, jejíž vysokoškolská studia se zaměřují na oblast společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií a kynologie. Vysoká škola má v současné době (2020 – 2021) v akreditačních řízeních profesní studijní programy, které zahrnují bezpečnostní problematiku zaměřenou na oblast veřejné správy, soukromé podnikatelské sféry, potravinové bezpečnosti, IT a kyberbezpečnosti a oblast kynologie.

Vysoká škola také poskytuje vzdělání formou celoživotního vzdělávání a realizuje vzdělávání v profesních vzdělávacích programech, s udělením profesního titulu „Master of Business Administration“ (MBA), „Master of Science“ (MSc.) a „Bachelor of Business Administration“ (BBA) pod akreditací American Association for Higher Education and Accreditation (AAHEA).

Vysoká škola usiluje o vybudování systému interaktivního a mnohostranně benefitujícího transferu odborných informací z profilových oblastí mezi zainteresovanými aktéry státní a veřejné správy, komerčního, akademického a občanského sektoru. Významným úkolem je napomoci studentům a absolventům nalézt adekvátní profesní i společenské uplatnění. K poslání vysoké školy náleží také rozvoj oborových didaktik profesní vysoké školy a vytváření metodik, studijních opor a online interaktivních materiálů, k doplnění klasických didaktických zdrojů získávání informací a kompetencí při pedagogické práci. Vysoká škola by ráda vybuodovala systém zapojení specialistů z praxe do vysokoškolské výuky a systém jejich rozvoje v akademických činnostech, viditelný zejména aplikovaným výzkumem, projektovou spoluprací a profesními stážemi, v oblasti propojení vysoké školy s praxí.

## **II. Cíle vysoké školy 2021+**

- participace na rozvoji lidských zdrojů institucí na regionální a transnárodní úrovni,
- tvorba oborově kompaktní a profesně precizně zacílené portfolio studijních oborů bakalářského a magisterského stupně s obdobnou nabídkou doplňujícího vzdělávání a

---

nabídky specializačních kurzů, s mezinárodním přesahem vzdělávacích, projektových a výzkumných aktivit,

- trvalá inovace všech studijních programů na podmínky digitálního trhu, veřejné správy a digitální ekonomiky, s ohledem na potřeby regionálních, státních a komerčních subjektů,
- vývoj on-line nástrojů, platforem a rozvoj procesů pro aplikaci *Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+*, a to nejen v oblasti vzdělávacích procesů, ale také v oblasti spolupráce s aplikační sférou na regionální a transhraniční úrovni,
- v rámci realizace studijních programů rozvoj propojení aplikovaného výzkumu s potřebami regionálních, celostátních a zahraničních partnerů z oblasti státní správy, veřejné správy, vysokých škol, výzkumných institucí a komerční sféry,
- ve vzdělávací činnosti postupně zavádět nástroje, techniky a metody pro plné využívání digitálního vzdělávání,
- zaměřit aplikovaný výzkum cílům, obsahu a metodám rozvoje osobnosti studenta profesní vysoké školy ve spolupráci s aplikačními tuzemskými i zahraničními partnery,
- vytvářet adekvátní technologické, metodické a koncepční zázemí distančního vzdělávání,
- systematický rozvoj společenské odpovědnosti a regionální úlohy vysoké školy v rámci zvyšování odborně popularizačních aktivit reflektujících tématickou dynamiku, vysokou sociální a společenskou sensitivitu v aktuálních ekonomických, politických, bezpečnostních, migračních, aj. otázkách, procesech a rizicích, prostřednictvím popularizačních setkání s odbornou i laickou veřejností, debat, happeningů, festivalů, eventů, k významným historickým událostem, aj. Vysoká škola by měla sehrávat významnou roli v poskytování celoživotního vzdělávání a aktivním napomáhání v adaptaci obyvatel na společenské, ekonomické, environmentální a technologické změny,
- propojit rozvoj studijních programů se zahraničními partnery v podobě cizojazyčných mutací studijních programů (joint degree, double degree) a akreditování vlastních cizojazyčných studijních programů,
- vytvářet motivující, soutěživě spolupracující prostředí v rámci studia, prostřednictvím studentských a akademických ocenění, vnitřních grantových projektů a zahraničních stáží,
- usilovat o integraci zahraničních členů akademické obce (studentů a pedagogů), kteří budou se svými domácími kolegy spolupracovat na každodenní bázi v rámci výměných studijních pobytů, profesních stáží či zaměstnaneckého poměru,

- 
- budovat kapacity pro strategické řízení, které umožňují reagovat na měnící se podmínky, přijímat opatření ke zvýšení kvality činností a koordinovat je mezi jednotlivými součástmi vysoké školy,
  - adaptovat své organizační modely a procesy na proměňující se společenské, ekonomické a technologické podmínky a přinášet inovativní postupy ve všech svých činnostech na základě vlastní pravidelné sebeevalující činnosti a vyhodnocování zkušeností a dobré praxe,
  - v oblasti řízení lidských zdrojů podporovat usnadnění návratu zaměstnanců z mateřské a rodičovské dovolené. Motivovat akademické zaměstnance k zvyšování kvalifikace a získávání vědeckých hodností a profesních zkušeností, vytvářením vhodných podmínek pro pedagogické, publikační, vědecké a aplikační aktivity,
  - výrazně elektronizovat a komprimovat administrativní agendu školy a rozšiřovat možnost flexibilní pracovní doby a možností homeoffice administrativním zaměstnancům,
  - udržovat a posilovat transparentnost a otevřenost výběrových řízení na obsazování volných pozic na všech úrovních i zájemcům mimo vysokou školu, ze zahraničí a z části z řad absolventů vysoké školy. Být tak otevření obohacení a novým perspektivám, předcházející akademickému inbreeding,
  - vytvářet pro své zaměstnance dobré podmínky pro kvalitní práci, které umožňují sladování jejich osobního a pracovního života, podporují integraci zahraničních a znevýhodněných pracovníků a zajišťují rovné šance žen i mužů na kariérní úspěch,
  - rozpoznávat a oceňovat různé druhy odbornosti akademických i neakademických pracovníků a podporovat celoživotní rozvoj jejich talentu tak, aby byli připraveni reagovat na měnící se podmínky vnější společnosti,
  - dbát na otevřenost akademické kultury vysoké školy, stojící na otevřenosti, kritickém myšlení, spolupráci a na sdílení poznatků a zkušeností jak mezi vysokými školami, tak s celou společností,
  - přispívat ke zvýšení podílu absolventů vysokých škol profesního profilu, jejichž příprava probíhá v těsném sepětí s praxí a spoluprací se zaměstnavateli, současně ale není podřízena partikulárním zájmům konkrétních podniků a připravuje studující na budoucí vývoj trhu práce,
  - motivovat absolventy bakalářských studijních oborů k pokračování v dalším studiu presenční, distanční nebo kombinovanou formou studia nebo kurzech celoživotního vzdělávání (CŽV),

- 
- posilovat úlohu školy, nejen ve studijním významu, zejména směrem ke studentům prezenční formy, ale také ve významu sbírání zásadních zkušeností, navazování osobních i profesních vztahů, začleňování do občanské společnosti a formování vlastní identity,
  - nabízet rovné šance k získání vzdělání všem osobám bez ohledu na jejich pohlaví, věk, etnickou příslušnost nebo sociální a rodinné zázemí. Těm, kdo při přístupu ke studiu čelí ekonomickým, sociálním, kulturním, zdravotním nebo jiným bariérám, poskytnout adekvátní podporu, která znamená:
    - rozvoj pracovního poradenství studentům se specifickými potřebami, s cílem zlepšit jejich uplatnitelnost na trhu práce,
    - podporu zapojení sociálně znevýhodněných studentů a studentů se specifickými potřebami do mezinárodních výměnných programů,
    - zajistit podporu všem druhům a stupňům sociálně a zdravotně znevýhodněných studentů, aby mohli studovat plnohodnotně formou integrace s ostatními studenty všechny studijní obory,
    - vytvořit bezbariérové studijní prostředí s dostatečnou mírou kompenzačních opatření a pomůcek, aby studenti se zdravotním postižením mohli plnit studijní povinnosti bez snižování nároků na studium,
    - rozšířit míru propagace podpory studentů se specifickými poruchami učení a zajistit jejich včasné zachytávání. Zajistit poradenskou podporu, aby se snižovala studijní neúspěšnost těchto studentů,
    - zvyšovat informovanost pedagogických a administrativních pracovníků o potřebách studentů se specifickými potřebami, aby byla pochopena a ve výuce zohledněna individuální situace těchto studentů, která je dána stupněm a druhem studijního znevýhodnění.

### **III. Prioritní cíle strategického záměru**

K naplňování své vize a poslání se vysoká škola v následujících letech soustředí na pět klíčových oblastí, které jsou definovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, vycházející ze *Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+*, a to s ohledem na svá specifika, úlohu a profil, přispívající k naplňování celostátní strategie srkze očekávaná opatření na úrovni vysokých škol. Jedná se o následující dlouhodobé strategické cíle:



- 
- 1) **Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století;**
  - 2) **Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání;**
  - 3) **Posilovat strategické řízení a efektivní využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách;**
  - 4) **Budovat kapacity pro strategické řízení vysokého školství;**
  - 5) **Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání.**

### **1) Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století**

Cíl je opřen o komplementární operační cíle:

- A) **Podporovat rozvoj kompetencí pracovníků pro výuku a tvorbu studijních programů;**
- B) **Rozvíjet metody zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení;**
- C) **Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění;**
- D) **Rozvíjet profesní profil studia a posilovat jeho prestiž;**
- E) **Podporovat budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání a integraci studujících;**
- F) **Posilovat mezinárodní dimenzi vysokoškolského vzdělávání.**

#### **1. A**

Vysoká škola usiluje o správné nastavení vzdělávacích cílů, adekvátní volbu vzdělávacích metod, srozumitelně formulované abstraktní poznatky, využívání vzdělávacích technologií, spravedlivé hodnocení, komunikaci s různorodou skupinou studujících a poskytování adekvátní podpory znevýhodněným. Cílem je rozvoj akademických pracovníků nejen v jejich odborné erudici, ale také i ostatních relevantních kompetencích pro kvalitní výuku a přístup ke studentům.

Vysoká škola hodlá systematizovat požadavky na počáteční a průběžné vzdělávání vyučujících v oblasti metod výuky. Všichni pracovníci, pro které je to relevantní, budou mít přístup k odborné podpoře pro svoji vzdělávací činnost. Týká se to zejména odborníků na počátku kariéry či odborníků přicházejících do akademického prostředí z praxe, kteří poprvé používají nové vzdělávací technologie nebo postupy, popřípadě inovují obsah a organizaci studijních předmětů či programů.

Kompetence pro výuku, jejich zvyšování a evaluace kvality vzdělávací činnosti bude součástí každoročního sebeevaluačního hodnocení akademického pracovníka, společně s kvalitativní studentskou anketou a hodnocením vedoucího pracoviště.



---

Důraz je kladen na spolupráci pracovníků akademických, z aplikační sféry, různých věkových kategorií a vytváření vhodného prostředí pro výměnu zkušeností, otevřenou formativní diskusi o inovacích ve vzdělávací činnosti a sdílení dobré praxe realizované formou projektové, grantové a jiné spolupráce.

## **1. B**

Vysoká škola bude rozvíjet metody hodnocení kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení tak, aby bylo možné dobrou praxi co nejobektivněji rozpoznat a promítnout do hodnocení pracovníků. A to prostřednictvím zajišťování kvality vzdělávací činnosti, vytvořením podmínek vnitřního hodnocení školy i odborníky na vysokoškolskou pedagogiku a tvorbu studijních programů a další experty, kteří budou schopni odborně posuzovat záměry studijních programů s ohledem na profily absolventů.

Studijní plány stávající i připravované jsou vždy zahájeny nejprve popisem profilu absolventa, dle Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání, od profilu absolventa se odvozují relevantní výsledky učení a dle nich se připravují jednotlivé studijní předměty a volí vhodné metody výuky a organizace studia. Při tvorbě studijních plánů se zohledňuje a inkorporuje Evropský kreditový systém (European Credit Transfer System, „ECTS“) a přístup založený na výsledcích učení. Je vždy zdůrazněna orientace na činnosti, které budou absolventi schopni provádět.

Stávající studium Master of Business Administration (MBA) zahrnuje vysokoškolské profesní vzdělávací programy zaměřené na prohloubení řídicích, plánovacích, ekonomických a komunikačních znalostí a dovedností, v těchto specializacích:

- 1) MBA Management a marketing,
- 2) MBA Management školství a vzdělávacích institucí,
- 3) MBA Bezpečnost a kyberbezpečnost.

Stávající studium Master of Science (MSc.) zahrnuje vysokoškolské profesní vzdělávací programy zaměřené na technické vzdělání, z oblasti informačních technologií a řízení, v těchto specializacích:

- 1) MSc. Podnikové informační systémy,
- 2) MSc. Manažer IT týmů – CIO,
- 3) MSc. Aplikovaná informatika.

---

Stávající studium Bachelor of Business Administration (BBA) je určeno především pro absolventy středoškolského studia s maturitou, kteří si chtějí prohloubit odborné znalosti a rozvinout své manažerské a řídicí schopnosti, dovednosti a analytické myšlení v těchto specializacích:

- 1) Manažer obchodu,
- 2) Vedoucí provozu.

## 1. C

Příprava studentů je primárně zaměřena na praktické uplatnění absolventů na trhu práce. Vysoká škola adekvátně přizpůsobuje obsah studijních programů a volí ty nejvhodnější vzdělávací metody, čímž si udržuje aktuální přehled o tom, jaké požadavky praxe jsou. Vysoká škola věnuje dostatečnou pozornost rozvoji měkkých dovedností a obecných kompetencí, při tvorbě studijních programů a plánů, vyplývajících z Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání a potřebných pro naplnění profilu absolventa, v příslušné profesní oblasti.

Rozvoj kompetencí a uplatnitelnosti studenta na trhu práce bude podporován také formami projektů, zajišťujících přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou, prostřednictvím zapojení studentů do inovačních činností, start-upů a tzv. profesních inkubátorů či akceleratorů, společně s našimi partnerskými komerčními, veřejnými a státními subjekty.

Propojování studia a praxe se odrazí také v orientaci na snižování podílu přednášek a větším rozvoji interaktivních metod výuky, prostřednictvím studentských projektů, praktických workshopů, simulací nebo zapojením externích partnerů do přípravy seminárních, bakalářských a diplomových prací, které nemusí mít jen písemnou povahu a jejich podoba odpovídá stanoveným výsledkům vzdělávání, dle profilu absolventa.

Cílem vysoké školy, je zapojování odborníků z praxe také do přípravy studijních plánů, s ohledem na dynamickou situaci a modernizační změny trhu práce, s cílem upozadit zastaralé postupy nebo redundantní poznatky a hledat příležitosti, kde mohou odborníci z praxe vstupovat do výuky konkrétních předmětů, například jako lektori nebo zadavatelé studentských projektů.

S tím souvisí vytvoření metodiky vedení praxí a stáží, která poskytne návod pro jejich smluvní ošetření, kreditové ohodnocení, podporu studujících, standardy kvality, ověřování výsledků učení a metody reflexe získaných zkušeností. Vízí vysoké školy je v desetiletém časovém horizontu realizovat stáže tuzemské i zahraniční.

---

## 1. D

Rozvoj spolupráce se středními a s vyššími odbornými školami bude patřit k nedílné součásti vytváření vzdělanostního potenciálu regionu.

## 1.E

Fyzické prostředí vysoké školy přirozeně ovlivňuje, jak se v něm studující i pracovníci chovají, jak často se setkávají, komunikují spolu, kolik času ve škole tráví a nakolik se v ní cítí vítáni. Cílem vysoké školy je tak dbát na to, aby nabízela příjemné prostředí i dostatečné zázemí pro individuální i týmovou práci a setkávání a investovala nejen do potřebného přístrojového a technického vybavení, ale také společenského a designového, které umožní vytváření kolektivního „akademického ducha“ pracoviště, umožňujícího realizaci studentských spolků a organizací.

Výhodou vysoké školy je realizace činnosti ve vlastních prostorách soukromé školy, sestávajícího se z budov v těsné blízkosti, cafeterie a vlastním venkovním zahradním areálem. Technický stav, velikost a vybavenost vnitřních a venkovních prostor vysoké školy odpovídají nejen příslušným zákonným požadavkům a normám, ale také vhodným podmínkám pro adekvátní vzdělávací přípravu, relaxaci a společenské aktivity studentů a zaměstnanců.

Všechny učebny školy jsou vybaveny pro interaktivní výuku (PC, dataprojektory, VNC, interaktivní tabule, atd.) V učebnách je, stejně jako v celé budově školy, možnost bezdrátového připojení na internet. Pro podporu výuky má škola vybudován vlastní informační systém a dále využívá e-learningových nástrojů, především Office 365 (e-mail, MS Teams, OneDrive a další), NAS úložiště a LMS Moodle.

Cílem vysoké školy je ICT infrastrukturu postupně inovovat, rozšiřovat a systematicky využívat. Pro podporu e-learningu a somostudia bude dále rozšiřováno zapojení nástrojů MS Office 365 jak pro podporu studentů, tak i akademických pracovníků a zaměstnanců školy.

Studentům je k dispozici centrální úložiště studijních materiálů, ke kterým mají přístup prostřednictvím svého studentského účtu. Pro podporu výuky je zde studentům také k dispozici portál videonahrávek a LMS systém Moodle. Přístup studentů k odborné literatuře je zajištěn také prostřednictvím knihovny. Škola systematicky rozšiřuje množství informačních zdrojů.

## 1. F

Cíl internacionalizace vysoké školy bude zajišťován trojím způsobem. **Zahraniční mobilitou**, která podporuje a rozvíjí vzájemnou zahraniční mobilitu studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců, zejména v rámci programu Erasmus+, případně v rámci jiných

---

programů univerzitních mobilit a pracovních či absolventských stáží. **Zahraníční vědecko-výzkumnou a profesní spoluprací**, jež prohlubuje zahraniční vědeckou, projektovou a profesní spolupráci, prostřednictvím účasti reprezentantů vysoké školy na mezinárodních konferencích, seminářích, workshopech, projektových platformách a grantech za účelem výměny a předávání poznatků a navazování a prohlubování zahraniční odborné spolupráce. **Propagací a PR**, která bude zvyšovat a rozšiřovat povědomí o vysoké škole, v rámci zahraničních partnerských sítí posilováním známosti vysoké školy, ucelenou propagační kampaní.

Implementace jednotlivých cílů bude prováděna následujícími nástroji a postupy:

**a) zahraniční studentské a zaměstnanecké mobility**

- získání Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) 2021-2027,
- tvorba bilaterální dohod se zahraničními partnery a partnerskými vysokými školami (např. Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa Publicznego i Indywidualnego „Apeiron” w Krakowie, Univerzita bezpečnostního managementu v Košicích, Lviv Polytechnic national university nebo Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu),
- vytvářet a rozšiřovat příležitosti pro studentské profesní a absolventské stáže v zahraničí, spoluprací s občanským a korporátním sektorem, např. v rámci projektu “Vzdělání v denní praxi” Okresní hospodářské komory Hodonín,
- podporovat akademické i neakademické zaměstnance školy v zahraničních výukových a profesních mobilitách (např. Ceepus, Aktion, Erasmus Mundus, Tempus, Jean Monnet, Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig),
- získávat projekty mezinárodní kreditové mobility,
- zařadit školu do konsorcií vysokých škol, např. Rada vysokých škol, EDUCA, aj.

**b) studium**

- vytvoření a rozšiřování portfolia partnerských vysokých škol s cílem korespondence výukových programů s předmětovou skladbou studenta vysílající instituce tak, aby kurzy studentem absolvované v rámci mobilitní výměny co možná nejvíce přiléhaly (např. program aplikované kynologie na Veterinärmedizinische Universität Wien či program kynologie na Univerzitě veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, případně na Az Állatorvostudományi Egyetem/ Univerzita veterinární medicíny v Budapešti),
- realizace letních a zimních mezinárodních škol,
- identifikace možností a parametrů realizace studijního programu v cizím jazyce,

- 
- identifikace možností a parametrů realizace společných studijních programů s partnerskými školami (joint degree, double degree), vytvoření nabídky cizojazyčných kurzů školy pro zahraniční studenty v rámci Erasmus + mobility (Erasmus Course List).

### **c) zahraniční vědecko-výzkumná a profesní spolupráce**

- podílet se na činnosti mezinárodních universitních organizací a sítí (EAIE, IFPU, aj.),
- podílet se na mezinárodních projektech a grantech (Mezinárodní visegrádský fond, Program AKTION, aj.),
- pořádat a účastnit se mezinárodních konferencí, kulatých stolů, workshopů, aj. v rámci odborné a profesní spolupráce prohlubující regionální síť spolupráce partnerských municipalit (Hodonín, Kyjov - Zistersdorf, Hollabrunn/ Rakousko, Jaslo,/ Polsko, Yvetot/ Francie, Seravezza/ Itálie, Biograd na Moru/ Chorvatsko, Lutsk/ Ukrajina), partnerských vysokých škol (např. Staropolska Szkoła Wyższa Kielce, Lviv Polytechnic national university) a sdružení,
- publikovat v zahraničních odborných periodikách, vytvářet příležitosti k publikování zahraničních partnerů v rámci kolektivních monografií, učebních textů a metodických listů,
- vytvářet příležitost pro hostující přednášející z partnerských vysokých škol a spolupracujících agentur, např. Krajská hospodářská komora Zlínského kraje,
- identifikovat možnosti vytvoření odborného recenzovaného časopisu školy.

### **d) propagace a PR**

- vytvořit čitelnou strategii propagace a komunikace v mezinárodní oblasti,
- zkvalitňovat PR kampaň školy i jednotlivých studijních oborů,
- vytvořit jednotný vizuální styl školy,
- vytvořit jazykové mutace internetových stránek školy, tištěných propagačních materiálů a studijních programů,
- zajišťovat účast školy na mezinárodních vzdělávacích veletrzích,
- aktivně spravovat sociální síť a elektronické propagační platformy školy (Facebook, Instagram, YouTube, aj.).

## **2) Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání**

Cíl je opřen o komplementární operační cíle:

- 
- A) **Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání v prezenčních studijních programech;**
  - B) **Rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání, včetně vzdělávání poskytovaného online;**
  - C) **Zajišťovat kvalitu vzdělávání poskytovaného flexibilními formami s ohledem na jejich specifika;**
  - D) **Umožnit lepší sladování studia s rodinným a pracovním životem a vytvořit podmínky pro úspěšné studium v kombinované formě;**
  - E) **Zlepšit uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu.**

## **2. A**

Cílem vysoké školy je existující edukativní postupy inovovat, rozšířit a systematicky využívat, napříč oblastmi vzdělávání a vytvářet standardy a postupy, které zajistí, že aplikace těchto metod nepovede ke snižování kvality vzdělávání. Efektivně využívat tzv. blended learning pro synergické kombinování prezenčních i distančních metod výuky s důrazem na využívání výhod obou forem, díky kterému je dosahováno vyšší efektivity a kvality vzdělávání.

S ohledem na potřeby studentů a rizika ztráty sociálního kontaktu, bude vysoká škola zvyšovat podíl přednášek streamovaných online a zlepšovat dostupnost studijních materiálů v elektronické podobě. Dále je prioritou hledání inovativních řešení, které pomohou zvýšit efektivitu a kvalitu vzdělávání a hodnocení zajišťovaného distančními formami, a do přípravy těchto opatření zapojovat jak odborníky, tak pracovníky a studující vysoké školy. Vysoká škola bude usilovat o vytvoření platformy pro sdílení zkušeností a vzájemnou podporu pracovníků vysokých škol, při implementaci metod blended learning v praxi.

Zvýšená pozornost bude věnována ohroženým skupinám studujících, které nemusí mít dostatečné zázemí a materiální vybavení pro přístup k elektronickým vzdělávacím zdrojům a tedy plnění studijních úkolů na dálku. S tím souvisí snaha nalezení takových opatření, která budou předcházet studijní neúspěšnosti a oslabování sociálních a jiných nerovností v situaci, kdy je významná část vzdělávání realizována distančně. Vzhledem ke skutečnosti, že Akademie HUSPOL je soukromá vysoká škola, neidentifikuje prozatím žádné případy studentů se socioekonomickým znevýhodněním. Tato současná skutečnost však nevylučuje, že se kterýkoli student může v průběhu studia dostat do situace, vyžadující senzitivní a podpurný přístup ze strany školy.

---

## 2. B

Cílem vysoké školy v této oblasti bude snaha odstraňovat bariéry ve vnímání poskytování CŽV a výuky v bakalářských a magisterských programech, poskytovat finanční a organizační podporu zaměstnanců školy, kteří se rozvoji flexibilních forem vzdělávání aktivně věnují, a posílit finanční motivaci k jejich realizaci.

Vysoká škola úspěšně realizuje vzdělávací program **Studium pro získání pedagogické způsobilosti**, který je určen absolventům neučitelských studijních oborů (VŠ nebo SŠ), kteří mají zájem získat odbornou kvalifikaci dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Dále vysoká škola nabízí a realizuje vzdělávací program **Ochrana člověka za mimořádných situací**, který je určen vedoucím pracovníkům základních a středních škol, učitelům základních a středních škol a vychovatelům, kteří získané znalosti využijí při zabezpečení ochrany žáků a pracovníků školy a rozvoji jejich schopností čelit mimořádným situacím. Kvalifikační studium je realizované v rámci DVPP.

Vzdělávací program **Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování** připravuje obecně pedagogicky vzdělané pracovníky (VŠ, SŠ + DPS) na přímý výkon práce s dětmi s různou formou, typem a rozsahem postižení. Studium je určeno pro pedagogické pracovníky základních a středních škol, kteří se při své práci setkávají se speciálně pedagogickou problematikou.

Vzdělávací program **Studium pro asistenty pedagoga** je určen pracovníkům s ukončeným minimálně základním vzděláním, kteří mají zájem získat odbornou kvalifikaci pro výkon profese asistenta pedagoga dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. Kvalifikační studium je realizované v rámci DVPP.

Vysoká škola bude i nadále rozvíjet a připravovat další vzdělávací programy.

## 2. C

Kvalita vzdělávání poskytovaného ve flexibilních formách, včetně kurzů celoživotního vzdělávání, bude hodnocena a zajišťována stejně jako v prezenčním studiu, přičemž na něj budou aplikovány nároky odpovídající jeho specifikům. Pro kombinované i distanční studium, má vysoká škola zajištěny studijní opory v elektronické a volně dostupné formě, pro všechny předměty vyučované v jednotlivých studijních programech.



---

## 2. D

Studenti vysoké školy se specifickými potřebami jsou zejména ženy, které v průběhu studia přechází na mateřskou dovolenou. Druhou skupinou studentů se specifickými potřebami jsou příslušníci ozbrojených a bezpečnostních sborů, kteří plní své pracovní a služební povinnosti mimo území státu a je zapotřebí zohlednit jejich studijní dynamiku a přítomnost na výuce. Kompletní elektronizace vysoké školy umožňuje studentům i na zahraničních misích a obecně plnit průběžné studijní požadavky a vytvářet flexibilní studijní podmínky.

## 2. E

Vysoká škola má uznávání výsledků předchozího učení nastaveny tak, aby studující nebyli nuceni plnit studijní povinnosti, které pro ně nemají přidanou hodnotu, a naopak měli šanci kompenzovat své slabé stránky nepokryté předchozím vzděláváním.

Interní proces uznávání zohledňuje předchozího vzdělání, certifikované důvěryhodnou institucí (vysokou školou nebo jinou vzdělávací či certifikační agenturou v ČR či v zahraničí) a validaci výsledků předchozího učení, o kterém záznamy neexistují, ale jehož výsledky mohou být ověřeny (odborné znalosti a dovednosti získané v praxi nebo v zájmových kurzech).

Vysoká škola tak bude rozvíjet vnitřní systémy uznávání výsledků předchozího učení, dle doporučení Evropské asociace univerzit, ECTS Users' Guide a dalších relevantních dokumentů, společně s ohledem na národní Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání. Předměty absolvované studentem v předchozím studiu na vysoké škole nebo na jiné vysoké škole mohou být uznány, pokud doba, která uplynula od udělení zápočtu nebo zkoušky není delší než 5 let.

### **3) Posilovat strategické řízení a efektivní využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách**

Vysoká škola silně vnímá úlohu vysokoškolského výzkumu, který přispívá k poznání světa kolem nás, a také slouží jako příklad pro studenty vysokých škol, kteří se pozorováním a účastí na procesu vědecké práce učí vědeckému přístupu k řešení problémů, učí se vědeckému nazírání světa prostřednictvím kritického, racionálního a věcného přístupu. Vědecký způsob práce je přenositelnou kompetencí, jejíž získání je nutným předpokladem pro osvojení konkrétních metod vědecké práce a oborově specifických dovedností. Stejně jako jiné přenositelné kompetence, i vědecký způsob práce, vysoká škola rozvíjí na konkrétních příkladech a prakticky. Z tohoto důvodu orientuje své projektové a výzkumné aktivity v těsné vazbě na vzdělávání tak, aby akademičtí

---

pracovníci ve své výuce využívali příklady vlastní výzkumné činnosti, ať již pasivně jako ukázky vědecké práce, nebo aktivně zapojením studujících do výzkumu.

Příspěním k tomuto trendu bude sloužit vysoké škole trvalý důraz na internacionalizaci a prohlubování mezinárodního rozměru výzkumné a projektové spolupráce, která bude interaktivně přenášena do vzdělávacího procesu. Rozvojem kvality a internacionalizace výzkumu a jeho těsnějším propojením se vzdělávacím procesem, bude vysoká škola dosahovat zvyšování kvality a relevance výuky vysoké školy.

Cíl je opřen o komplementární operační cíle:

- A) **Dokončit komplexní proměnu prostředí a nastavení procesů;**
- B) **Podporovat excelenci a společenskou relevanci výzkumu;**
- C) **Rozvíjet mezinárodní spolupráci.**

### 3. A

Vysoká škola bude v rámci svých možností implementovat doporučení vzešlá z práce mezinárodních evaluačních panelů, dle Metodiky 2017+ a zohledňovat je při reflexi a inovaci vnitřních procesů, rozdělování zdrojů v rámci instituce a agendy řízení lidských zdrojů. Strategická rozhodnutí o směřování vysoké školy a prioritizaci výzkumných témat se budou promítat do pravidel pro mobility akademických pracovníků, včetně zajištění adekvátní poradenské a administrativní podpory.

Vysoká škola má nastaven **systém kariérního růstu akademických pracovníků a systém evaluace akademických činností.**

Činnost každého akademického pracovníka je hodnocena ve čtyřech oblastech: 1) přímá výuka, 2) publikační činnost, 3) projektová, organizační a manažerská činnost a 4) osobní odborné vzdělávání, zvyšování profesní a akademické kvalifikace. Akademický zamětnanec vytváří na konci každého semestru vlastní evaluační zprávu, dle transparentních a sjednocených kritérií vysoké školy pomocí online formuláře, jehož výsledky jsou přístupné nejen vedoucím pracovníkům, ale také všem akademikům.

Každé aktivitě je přiřazena bodová hodnota odrážející význam nebo časovou náročnost dané aktivity. Pro oblast vzdělávací i tvůrčí činnosti jsou stanovena standardní bodová hodnocení, která se odlišují pro jednotlivé skupiny akademických pracovníků, na základě pracovního zařazení (asistent, odborný asistent, docent, profesor). U každého pracovníka se zohledňuje míra zatížení akademickými funkcemi, manažerskou činností a činností v aplikační sféře. Základem a výchozím formátem hodnocení je každoroční stanovení osobních pedagogických, kvalifikačních,

---

publikačních a vědecko-výzkumných cílů jednotlivého akademického pracovníka. Systém evaluace činností umožňuje cílenou motivaci na základě individuálního přístupu a rozvoje jednotlivce, dále také péči o rozvoj talentu mladých akademických pracovníků, zajišťování jejich podpory, sladování rodinného a pracovního života, manažerského růst a růstu finančního ohodnocení.

K dalším souvisejícím cílům patří podpora mezinárodní spolupráce a projektů mezinárodní spolupráce. A to zejména prostřednictvím podílení se na činnosti mezinárodních universitních organizací a sítí (EAIE, IFPU aj.), na mezinárodních projektech a grantech (Mezinárodní visehradský fond, program AKTION, aj.), pořádání a účast na mezinárodních konferencích, kulatých stolech, workshopech, aj., v rámci odborné a profesní spolupráce prohlubující regionální síť spolupráce partnerských municipalit, partnerských vysokých škol a v neposlední řadě prostřednictvím publikování v zahraničních odborných periodikách, vytváření příležitostí k publikování zahraničních partnerům v rámci kolektivních monografií, učebních textů a obecně v online výukových a projektových materiálech.

Vysoká škola vydává odborný recenzovaný časopis *Acta Moraviae*. Časopis se zaměřuje na publikování původních vědeckých (odborných) článků prezentujících výsledky základního i aplikovaného výzkumu domácích a zahraničních odborníků z oblasti společenských a přírodních věd, bezpečnosti, informačních a průmyslových technologií, kynologie. Časopis vychází dvakrát ročně v elektronické podobě. Vysoká škola podporuje své akademické pracovníky v publikování v impaktovaných i neimpaktovaných recenzovaných časopisech indexovaných v databázích WoS a SCOPUS. Příležitostí pro prohlubující internacionalizaci odborné a vědecko-výzkumné činnosti bude online mezinárodní vědecká konference *Bezpečnostní výzvy dneška*, pořádaná vysokou školou dne 10. 06. 2021.

Akademičtí pracovníci vysoké školy jsou zapojeni do prestižních mezinárodních výzkumných projektů.

### **3. B**

Vysoká škola si klade za cíl stanovovat výzkumné priority a rozdělování prostředků v rámci školy, s vysokým důrazem na zohlednění společenské potřeby na národní i mezinárodní úrovni. Má nastavenou vnitřní agendu k podpoře spolupráce s aplikační sférou a přenosu poznatků do praxe a naopak. Participace akademických pracovníků v mezinárodních aplikačních či výzkumných projektech zajišťuje propojování výzkumu a výuky.

---

### 3. C

Vysoká škola bude systematicky organizačně, poradensky a administrativně podporovat mezinárodní mobilitu akademických i neakademických pracovníků. Zvláštní podpora bude poskytována pracovníkům, kteří zaznamenávají zvýšené náklady na mobilitu z důvodu péče o blízké osoby.

Dlouhodobým strategickým záměrem vysoké školy je zvyšovat podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium v zahraničí nebo tam získali významné odborné zkušenosti. Za tímto účelem bude vysoká škola usilovat o odstraňování formálních i neformálních bariér pro jejich zamětnávání a integraci do života akademické obce.

Trvalým záměrem je podporovat akademické pracovníky v podávání grantových žádostí a zajistit jim adekvátní podporu pro jejich přípravu, a to zejména s důrazem o podporu z mezinárodních zdrojů, jako je například rámcový program EU pro výzkum a inovace Horizont Evropa (2021-2027).

#### **4) Budovat kapacity pro strategické řízení vysoké školy**

Vysoká škola si klade vysoké nároky na schopnost kvalifikovaně a kompetentně určovat své dlouhodobé směřování a činit rozhodnutí o svých strategických prioritách, které reflektují regionální, národní i globální kontext a vývoj společenských potřeb. Trvalým cílem je posilovat odpovědnost vysoké školy k potřebám společnosti a zvýšit její kompetence strategického řízení. S tímto záměrem koresponduje personální politika vysoké školy, která se opírá o kompetentní osobnosti na řídicích pozicích. Vysoká škola poskytuje odborné podpůrné kapacity pro strategické řízení a snižuje zatížení vedoucích pracovníků administrativní a provozní agendou.

Cíl je opřen o komplementární operační cíle:

- A) Využívat částečné možnosti veřejného financování pro implementaci klíčových strategických priorit vysoké školy;**
- B) Posilovat strategické řízení vysoké školy;**
- C) Posílit strategické řízení lidských zdrojů na vysoké škole.**

### 4. A

Vysoká škola vytvoří z vlastních prostředků fond na podporu inovací na úrovni jednotlivých studijních programů, který přispěje k modernizaci výuky, zlepšení podpůrných služeb a realizaci iniciativ, vzešlých od studentů nebo jednotlivých pracovníků vysoké školy. Za tímto účelem bude

---

vysoká škola využívat možnosti dotací z veřejného státního rozpočtu pro stipendia studentům, přiznána v případech zvláštního zřetele a dotací na výzkum a vývoj, dle Nařízení vlády č. 462/2002 Sb., o institucionální podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o hodnocení výzkumných záměrů, ve znění nařízení vlády č. 28/2003 Sb a Nařízení vlády č. 461/2002 Sb., o účelové podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o veřejné soutěži ve výzkumu a vývoji.

#### **4. B**

Vysoká škola bude v pravidelných pětiletých intervalech zajišťovat nezávislou evaluaci implementace Strategického záměru vysoké školy, která zhodnotí dosažení vytyčených cílů a zejména dopad uskutečněných aktivit na kvalitu činností vysoké školy. Evaluace bude prováděna externím dodavatelem nezávislým na vedení vysoké školy.

**Evaluace kvality vzdělávací činnosti** se bude opírat zejména o:

- vymezení poslání a strategie vysoké školy (strategický záměr);
- vymezení povinností vedoucích zaměstnanců a členů orgánů vysoké školy a jejích součástí ve vztahu ke kvalitě vzdělávací činnosti;
- organizaci vysoké školy, stanovení působnosti, pravomocí a povinností orgánů, vedoucích zaměstnanců a členů orgánů vysoké školy a jejích součástí;
- zdroje finanční, personální a informační pro výkon činností;
- spolupráci a vzájemné vazby vysoké školy s jinými vysokými školami, s veřejnými výzkumnými institucemi a jinými právníckými osobami zabývajícími VaVal, se zaměstnavateli, atd.;
- vymezení standardů a postupů vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti vysoké školy;
- nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zlepšování;
- vnitřní dokumenty a záznamy, které se týkají zajišťování kvality vzdělávací činnosti a výzkumné činnosti.

Vysoká škola bude rozvíjet vnitřní mechanismy rozdělování finančních prostředků a odměňování akademických pracovníků, které budou zohledňovat misi a strategii vysoké školy a podporovat rozvoj instituce, v jí vytyčených prioritních oblastech.

Zvyšovat a kultivovat roli Akademické rady, posilovat odborné kapacity jejího zázemí a zvyšovat její atraktivitu pro všechny její členy. Akademická rada působí jako koncepční, iniciativní

---

a poradní orgán ve stanovených oblastech činnosti vysoké školy, vyjadřuje se ke všem strategickým otázkám činnosti vysoké školy.

#### 4. C

Vysoká škola se soustředí na výběr akademických i neakademických pracovníků s potřebnými kompetencemi a schopnostmi dále se rozvíjet. Reflektuje různorodé profily odbornosti pracovníků a oceňuje jejich expertizu, nejen ve vzdělávací a tvůrčí činnosti, ale i v dalších aktivitách nutných pro chod a rozvoj vysoké školy, včetně zajišťování kvality, organizační a řídicí činnosti, koordinace mezinárodní spolupráce, přenos poznatků, popularizace výsledků výzkumu, vnější komunikace a další.

Kariérní řád vysoké školy tak bude odrážet hodnoty otevřenosti, transparentnosti, spolupráce a orientace na přínos společnosti. Vysoká škola bude vytvářet a rozšiřovat kapacity zajišťující péči o zaměstnance a podpůrné služby poradenství v oblasti dalšího vzdělávání, mezinárodních mobilit a informování o nabídce služeb pro pečující rodiče. Bude pěstovat prostředí, ve kterém bude kladen důraz na přípravu potenciálních budoucích vedoucích pracovníků vysoké školy a rozvoj jejich manažerských kompetencí, v rámci podpory manažerských ambicí úspěšných pracovníků střední a mladší generace.

#### **5) Snížit administrativní zatížení pracovníků vysoké školy**

Cílem vysoké školy je účinně a zároveň hospodárně naplňovat své poslání vůči společnosti v rámci vzdělávací, tvůrčí a třetí role. K tomu je nutné, aby se těmto činnostem mohli akademičtí pracovníci věnovat naplno a nebyli od nich odváděni zbytnou administrativní a provozní agendou. Vysoká škola tak bude redukovat administrativní zátěž akademických pracovníků rozvojem profesionálního aparátu a zefektivněním interních procesů.

Cíl je opřen o komplementární operační cíle:

- A) Zjednodušit předávání informací veřejné správě a zlepšovat dostupnost a oběh informací pomocí pokračující digitalizace agendy;**
- B) Podpořit rozvoj profesionálního aparátu zajišťujícího podpůrné služby pro akademické pracovníky a chod školy.**

---

## 5. A

Vysoká škola bude usilovat o trvalé systematizování sběru dat a analýzu informací o činnostech vysoké školy na úrovni jediného vyhodnocovacího střediska a to na úrovni rektorátu. Předpokladem pro efektivní a adekvátní strategické řízení vysoké školy je dostupnost kvalitních dat a jejich analýza. Za tímto účelem vysoká škola rozšiřuje portfolio vzájemně propojených databází k zefektivnění předávání informací, nikoli jen interně, ale také směrem k veřejné správě.

Vysoká škola pokračuje v rozvoji informačních systémů a digitalizaci agend. V budoucnosti by ráda dosáhla automatizovaných procesů, například k propojení dat ze zahraničních publikačních databází (Web of Science) s informačním systémem školy, případně vytvořila aplikaci v informačním systému pro vnitřní akreditaci studijních programů, která do formulářů automaticky vpisuje údaje o jejich personálním zajištění, informace o předmětech a v případě již existujících programů i data o jejich historii (počty uchazečů, studentů, úspěšnost, studentské hodnocení a další).

## 5. B

Vysoká škola vytvoří pracovní kolektiv při rektorátu, ve kterém se budou soustřeďovat podpůrné služby a administrativní kapacity. Tyto kapacity se mohou v budoucnu propojovat a vytvářet společná pracoviště mezi regionálními vysokými školami, jako například ustavení společných hodnotících panelů pro potřeby hodnocení výzkumných organizací, sdílení seznamů hodnotitelů pro vnitřní procesy zajišťování kvality nebo vytvoření společných administrativních kapacit pro uznávání zahraničních kvalifikací a jiné.

### **Přílohy:**

**Příloha č. 1:** Plán investičních aktivit Akademie HUSPOL s.r.o. pro rok 2021



## **Plán investičních aktivit Akademie HUSPOL s.r.o. pro rok 2021**

Akademie HUSPOL s.r.o. pro rok 2021 neplánuje žádné investiční aktivity financované nebo spolufinancované z veřejných zdrojů, ať již z veřejných zdrojů České republiky nebo rozpočtu Evropské unie.