



**Evropský polytechnický institut, s.r.o.**  
1. soukromá vysoká škola na Moravě



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti  
**2017**

# 2017

**výroční zpráva o činnosti**

prof. Ing. Oldřich KRATOCHVÍL, Ph.D., CSc., MBA, Dr.h.c.

Výroční zpráva o činnosti soukromé vysoké školy EPI, s.r.o. za rok 2017.  
Schváleno Akademickou radou 22. 6. 2018.

Vydavatel, nositel autorských práv:

© Evropský polytechnický institut, s.r.o. Kunovice, 2018  
ISBN 978-80-7314-398-5

<b>ÚVOD</b> .....	<b>6</b>
<b>1 PRIORITYNÍ CÍL 1: ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY</b> .....	<b>8</b>
1.1 PERSONÁLNÍ POSILOVÁNÍ AKADEMICKÉHO SBORU, ABY TAK VYHOVĚL ZÁKONU Č. 111/1998 SB. ....	9
1.1.1 Hodnocení přínosu akademických pracovníků k vnitřní kvalitě .....	9
1.1.2 Budování image akademického sboru .....	9
1.1.3 Jaké e-learningové a mobilní technologie jsme v roce 2017 realizovali .....	10
1.1.4 Jak vyučující řešili profesní zaměření obsahu přednášek a cvičení .....	10
1.1.5 Systematická příprava EPI, s.r.o. na akreditaci pod novelou zákona č. 111/1998 Sb. ....	10
1.1.6 Rozvoj kompetencí jazyka anglického.....	11
1.1.7 Odborný rozvoj akademických pracovníků v roce 2017.....	11
1.1.8 Účast akademických pracovníků v mezinárodních organizacích.....	11
1.1.9 Plnění cílů v oblasti rozvoje vnitřních mechanismů zajišťování kvality.....	12
1.1.10 Další opatření pro rozvoj vnitřní kvality .....	13
1.1.11 Přizpůsobení strategických dokumentů novely vysokoškolského zákona .....	13
1.2 JAK SE VYVÍJEL VZTAH KVALITA, UČITELÉ A TECHNOLOGIE .....	14
1.3 PLÁNOVÁNÍ KVALITY .....	14
1.3.1 Revize skladby a kvality studijních programů .....	14
1.3.2 Dostupnost spolehlivých a srozumitelných informací .....	14
1.3.3 Inovované cíle v oblasti profilace studijních programů .....	15
1.3.4 Podpora kvality studia studentů se specifickými potřebami .....	15
1.4 PROCESY HODNOCENÍ VNITŘNÍ KVALITY A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ.....	16
1.5 SPOLUPRÁCE A PROPOJENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT EPI, S.R.O S PRAXÍ .....	16
1.6 ROZVOJ SYSTÉMU CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
1.7 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ JAKO ZPĚTNÁ VAZBA ROZVOJE A HODNOCENÍ VNITŘNÍ KVALITY .....	17
<b>2 PRIORITYNÍ CÍL 2: ROZVOJ VZDĚLÁVACÍCH PROCESŮ, METOD A FOREM</b> .....	<b>19</b>
2.1 ROZVOJ VZDĚLÁVACÍCH PROCESŮ.....	20
2.2 METODIKA NA VYTVOŘENÍ SOULADU VZDĚLÁNÍ S AKADEMICKÝMI HODNOTAMI.....	20
2.3 ZAPOJENÍ HIT DO ROZVOJE VZDĚLÁVACÍCH FOREM.....	20
2.4 PODPŮRNÁ ČINNOST VZDĚLÁVACÍCH PROCESŮ V ROCE 2017 .....	20
<b>3 PRIORITYNÍ CÍL 3: DIVERZITA A DOSTUPNOST PRO SPECIFICKÉ SKUPINY POPULACE</b> .....	<b>21</b>
3.1 POMOC SPECIFICKÝM SKUPINÁM .....	22
3.2 DALŠÍ SERVIS PRO STUDENTY .....	22
<b>4 PRIORITYNÍ CÍL 4: INTERNACIONALIZACE PROFESNĚ ZAMĚŘENÉHO EPI,S.R.O. A JEHO AKTIVIT</b> .....	<b>23</b>
<b>5 PRIORITYNÍ CÍL 5: ROZVOJ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTŮ</b> .....	<b>25</b>
5.1 ROZVOJ MĚKKÝCH DOVEDNOSTÍ .....	26
5.2 SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU, REGIONÁLNÍ ZAPOJENÍ.....	26
5.3 ROZVOJ KOMPETENCÍ STANOVENÝCH V NAŘÍZENÍ VLÁDY Č. 275/2017 SB. ....	26
<b>6 PRIORITYNÍ CÍL 6: KVALITNÍ A RELEVANTNÍ VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE – TVŮRČÍ ČINNOST</b> .....	<b>28</b>
6.1 HODNOCENÍ KVALITY AKADEMICKÉHO SBORU Z POHLEDU TVŮRČÍ ČINNOSTI.....	29
6.1.1 Interní aplikovaný výzkum .....	29
6.1.2 Publikační činnost.....	31
<b>7 PRIORITYNÍ CÍL 7: PARTICIPACE EPI, S.R.O. NA REALIZACI STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ EK A VLÁDY ČR</b> .....	<b>33</b>
<b>8 PRIORITYNÍ CÍL 8: TŘETÍ ROLE EPI, S.R.O.</b> .....	<b>35</b>
<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>37</b>





Tato Výroční zpráva soukromé vysoké školy EPI, s.r.o. za rok 2017 se snaží postihnout výsledky práce EPI, s.r.o. komplexně ve všech oblastech. Je určena všem stakeholderům naší vysoké školy, především akademickým pracovníkům, aby mohli posoudit, jak jsme v tomto roce pokročili na plnění prioritních cílů 1 – 8.

Protože v roce 2017 nabyla účinnosti novela vysokoškolského zákona, veškerá činnost EPI, s.r.o. byla podřízená transformaci všech oblastí činnosti naší vysoké školy na vysokou školu profesního typu.

Museli jsme změnit zaměření EPI, s.r.o. s ohledem na strategické cíle EK a vlády ČR v oblasti realizace čtvrté průmyslové revoluce, digitální ekonomiky, strategií digitálního vzdělávání a cílových kompetencí populace, s blízkou perspektivou významné změny trhu pracovních sil, s nástupem jednotného trhu atd.

Šlo také o mimořádně náročné procesy v oblasti budování nového omlazeného akademického sboru, který byl poprvé v historii významně doplněn o specialisty z praxe.

V této rozsáhlé analýze jsme posoudili nejprve všechny faktory a procesy zajišťování a průběžné kontroly kvality procesů vzdělávání, především lidských zdrojů. Vycházeli jsme z toho, že kvalitu je třeba plánovat, a proto je třeba učinit podrobné dílčí analýzy. Kvalita v našem pojetí vzniká v rámci projektování vzdělávacích procesů, používaných metod a forem.

EPI, s.r.o. nasadil plnou elektronizaci vzdělávacích, evidenčních a řídicích procesů jako nástroj pro budování digitálních kompetencí absolventů tak, aby se již v průběhu studia stávali nositeli digitálních technologií na svých pracovištích.

Nové pojetí vysoké školy z pohledu praxe vyžaduje velikou diverzitu a přizpůsobení výuky individuálním požadavkům každého studenta. Plná digitalizace procesů EPI, s.r.o. to umožňuje a v tomto dokumentu hodnotíme výsledky roku 2017 v této oblasti.

Čtenář zde najde vyhodnocení přístupu profesní vysoké školy k její internacionalizaci.

Významná část dokumentu je věnována rozvoji profesních kompetencí absolventů. V roce 2017 byl dokončen a pilotně spuštěn systém programů popsaných metodikou výsledků učení. Preferujeme tento přístup, protože umožňuje pojetí kvality z pohledu „kvalita pro koho“.

V roce 2017 se naplno rozběhl aplikovaný výzkum, jehož cílem bylo podpořit vývoj technologií a procesů nově se koncipující profesní vysoké školy v českém terciárním systému, propojit vysokou školu s podnikovou sférou a veřejnou sférou. Rok 2017 je teprve začátkem dlouhé cesty propojení vzdělávacího systému a podnikové sféry. Významnou roli zde hrají jak akademičtí pracovníci, tak i první specialisté z podniků, kteří našli odvahu vstoupit do akademické obce. Aplikovaný výzkum umožní akademickým pracovníkům vytvořit nejen moderní vzdělávací technologie, ale též publikovat na zahraničních konferencích a budovat tak svůj image a image EPI, s.r.o.

Celý dokument hodnotí, jak v roce 2017 akademická obec a studenti EPI, s.r.o. participovali na realizaci strategických dokumentů EK a vlády ČR a v závěru odpovídá na otázku, jak bude v následujícím období EPI, s.r.o. chápat svoji „třetí roli“.



# 01

## 1 Prioritní cíl 1: Zajišťování kvality

V roce 2017 jsme se měli zaměřit na rozvoj systému vnitřního zabezpečení kvality. K tomu jsme měli realizovat:

## 1.1 Personální posilování akademického sboru, aby tak vyhověl zákonu č. 111/1998 Sb.

### 1.1.1 Hodnocení přínosu akademických pracovníků k vnitřní kvalitě

V roce 2017 jsme realizovali první fázi přizpůsobení personálního složení akademického sboru novele zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Z důvodu novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách se EPI, s.r.o. v roce 2017 zaměřil zejména na budování personalistiky, publikační a tvůrčí činnosti vysoké školy a studijních programů profesního typu.

Provedli jsme zásadní obměnu akademického sboru s cílem zajištění dlouhodobé perspektivy akademického sboru (postupná a cílená náhrada akademických pracovníků nad 65 let).

EPI, s.r.o. dále vyhledal odborníky z praxe, kteří měli zájem o participaci na výuce. Cílem práce s nimi bylo budovat u nich didaktické kompetence těchto specialistů.

V roce 2017 kladl EPI, s.r.o. důraz na to, aby každý akademický pracovník, včetně externích pracovníků, participoval na aplikovaném výzkumu v oblasti profesního zaměření EPI, s.r.o. se specifikací na digitální ekonomiku a čtvrtou průmyslovou revoluci a aby výsledky publikoval v zahraničí v roce 2017.

Na základě novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách jsme připravovali inovaci Kariérního řádu formou vnitřní normy a přijali jsme opatření, aby každý akademický pracovník měl od 1. 9. 2017 svůj plán rozvoje, a to vždy na daný semestr příslušného akademického roku.

Průběžné plnění:

Po skončení každého semestru bylo vyhodnoceno plnění tohoto bodu na zasedání valných hromad, Akademického senátu a Akademické rady.

Termíny zasedání valných hromad akademické obce a Akademického senátu v roce 2017:

- 28. 1. 2017
- 24. 6. 2017
- 25. 8. 2017

Termíny zasedání Akademické rady v roce 2017:

- 27. 1. 2017
- 23. 6. 2017
- 25. 8. 2017

### 1.1.2 Budování image akademického sboru

Vedení EPI, s.r.o. vedlo akademické pracovníky, aby se zapojili do transferu informací z oblasti digitální ekonomiky a čtvrté průmyslové revoluce do podniků a populace regionů Břeclav, Hodonín, Uherské Hradiště, Zlín a Kroměříž.

Součástí této strategie také bylo vydávání profesně orientovaného elektronického časopisu ACTA Moraviae a ICSC.

Dále vedení vysoké školy kladlo důraz na propojení práce odborných učitelů s podniky regionu. EPI, s.r.o. navázal v roce 2017 kontakt s podniky, které by se podílely na vytváření profesně zaměřených bakalářských studijních programů. Spolupráce byla navázána s 21 institucemi.

Připravili jsme podmínky pro to, aby se v roce 2017 postupně se všemi podniky podepsala smlouva o spolupráci. Cílem všech těchto aktivit bylo vybudovat akademickému sboru takové jméno, aby o služby EPI, s.r.o. měli zájem podniky i studenti ze škol a z praxe.

Opatření pro následující období:

Pokračovat v této politice a propojit řešení problémů zaměstnavatelů s řešením bakalářských prací a participaci specialisty z podniku a akademického pracovníka.

### 1.1.3 Jaké e-learningové a mobilní technologie jsme v roce 2017 realizovali

Jako součást převodu technologií EPI, s.r.o. na profesní studijní programy jsme museli inovovat celou technologii vzdělávání v oblastech:

- a) Elektronický studijní text
- b) Videonahrávku přednášek
- c) Kvalitní i zahraniční doplňující literaturu
- d) Studijní oporu a podrobný popis cvičení
- e) Elektronické testy, včetně jazyka anglického

Hodnocení výsledků práce za rok 2017:

Pro většinu předmětů mají akademičtí pracovníci tuto dokumentaci zpracovanou. Dokumentace je vždy před zahájením semestru inovována a aktualizována, a to zejména po stránce obsahové a s využitím nové literatury.

V roce 2017 byla zahájena inovace studijní literatury tak, aby postihla období roku 2015-17 s tím, že tato práce bude dokončena před žádostí o novou akreditaci profesně zaměřených bakalářských studijních programů v roce 2017.

Příprava dokumentace pro jednotlivé předměty je vždy zesouladěna a projednána na zasedání valné hromady akademické obce.

### 1.1.4 Jak vyučující řešili profesní zaměření obsahu přednášek a cvičení

V roce 2017 jsme stanovili garanty předmětů profilujících profesní základ u našich studijních programů i s ohledem na plánovanou akreditaci profesně zaměřených bakalářských studijních programů. Abychom posílili přínos praxe do výuky, byl v roce 2017 akademický sbor doplněn o následující odborníky z praxe:

Ing. Pavel Dopita, MBA, LL.M.

Ing. Jiří Havlíček, MBA, LL.M.

Mgr. Ing. Petr Houšť, MBA

Ing. Iveta Pištěková

Mgr. et Mgr. Daniel Hanuš, LL.M.

Jejich úkolem bylo zejména plně propojit obsah přednášek a cvičení s praxí a do výuky začlenit vlastní zkušenosti.

Semestrální a ročníkové projekty předmětů profilujících profil absolventa byly propojeny s praxí. Postupně jsme zavedli pozici tzv. Supervizora – specialisty z praxe, s nímž student při řešení semestrální práce spolupracuje.

V roce 2017 jsme ověřovali strukturu cvičení, při níž studenti samostatně, týmově a kreativně, pod vedením akademického pracovníka, řeší konkrétní provozní situace na reálných datech. Vyhodnocení zkušeností z pilotních provozů je prováděno na pravidelných zasedáních valných hromad akademické obce.

### 1.1.5 Systematická příprava EPI, s.r.o. na akreditaci pod novelou zákona č. 111/1998 Sb.

S ohledem na přijetí nového vysokoškolského zákona se museli všichni akademičtí pracovníci seznámit s touto novelou a se Standardy Národního akreditačního úřadu. Společně museli změnit všechny normy, kterými se EPI, s.r.o. řídí.

Šlo především o:

- Aktualizaci Statutu EPI, s.r.o. v souladu s novelou zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách
- Zpracování profesně zaměřeného bakalářského studijního programu „Ekonomika a management“ a „Informační a komunikační technologie“ a přípravu na podání žádosti o akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu
- Inovaci projektu tvůrčí činnosti
- Inovaci zaměření publikace a tvůrčí činnosti
- Inovaci Strategického záměru EPI, s.r.o. pro oblast profesně zaměřeného bakalářského studijního programu „Ekonomika a management“ a „Informační a komunikační technologie“

Akademičtí pracovníci museli skloubit inovaci studijních obsahů a technologií v oblasti digitálních technologií, čtvrté průmyslové revoluce, digitální ekonomiky a technologií odpovídajících požadavkům profesních studijních programů.

Tyto činnosti probíhaly podle plánu.

### 1.1.6 Rozvoj kompetencí jazyka anglického

Akademická obec se shodla na tom, že schopnost komunikovat v jazyce anglickém se stává standardním požadavkem pro život nastávající společnosti znalostí. Těžiště výuky jazyka anglického se realizovalo ve dvou směrech:

- Posílení výuky v předmětu Jazyk anglický.
- Postupným začleňováním jazyka anglického do předmětů profilujícího základu.

K plnění výše uvedeného jsme v roce 2017 realizovali následující opatření:

- Dopracovat technologie výuky cizích jazyků tak, aby alespoň 90 % absolventů ovládalo nejméně jeden světový jazyk na úrovni B2.

V průběhu výuky profilových předmětů učitelé vybraných předmětů začleňovali do výuky odborné slovní výrazy z cizího jazyka.

V průběhu výuky byl vyučující povinen používat zahraniční zdroje na internetu a vést studenty k jejich používání.

Při řešení bakalářské práce musel posluchač prokázat použití zahraničních zdrojů.

Velký důraz kladla akademická obec na průběžné hodnocení znalostí jazyka anglického u studentů.

V šestém semestru musel posluchač prokázat úroveň znalosti jazyka anglického v komplexní zkoušce před zkušební komisí.

Součástí studijní literatury předkládané studentovi jsou také vhodné tituly v jazyce anglickém.

### 1.1.7 Odborný rozvoj akademických pracovníků v roce 2017

Pro rozvoj vnitřní kvality EPI, s.r.o. je významné průběžné vzdělávání akademických pracovníků.

Vzdělávání pracovníků EPI, s.r.o. je cíleně rozvíjeno ke zvyšování jejich pedagogických, vědeckých, řídicích i dalších kompetencí (pedagogické studium, studium PhD., MBA).

Pro profesní zaměření výuky jsou smysluplná profesní studia MBA, MSc., LL.M. a další v ČR i zahraničí. Důležitý je obsah studia.

EPI, s.r.o. podporuje také pedagogická studia u akademických pracovníků, protože didaktika odborných předmětů je limitujícím faktorem úspěchu učitele.

Zatím je plněno jen částečně. Studium PhD. zahájil v roce 2016 Ing. Pavel Cícha.

### 1.1.8 Účast akademických pracovníků v mezinárodních organizacích

Kvalitní informační zdroje mohou odborní asistenti získávat svou účastí v mezinárodních profesních organizacích.

Naši akademičtí pracovníci byli v roce 2017 členy následujících mezinárodních organizací:

Prof. Mgr. I. Hashesh, PhD., MBA, prof. Ing. O. Kratochvíl, PhD., CSc., MBA

- Strategic Management Society v USA
- Management Society BYU, USA

Ing. P. Cícha, Ing. R. Jurča, PhD., Prof. Ing. J. Brzobohatý, CSc., Bc. F. Kopta, MSc.

- Association of Economists and Managers of the Balkans - UdEkoM Balkan

Doc. Ing. D. Bartoněk, CSc.

- Člen vědeckého výboru mezinárodní konference 2th, 3th and 4th Czech-Polish Symposium Brno-Wrocław "ACTUAL PROBLEMS OF GEODESY, CARTOGRAPHY AND PHOTOGRAMMETRY 2009, 2011, 2014
- Člen vědeckého výboru mezinárodní konference VII. and VIIIth Scientific and Professional International Conference Geodesy, cartography & geographic information systems 2012, 2014
- Člen oborové rady doktorského studijního programu GaK FAST VUT v Brně
- Stálý oponent projektů grantové agentury APVV Bratislava, Slovensko
- Vyzvaná přednáška na 8. vedecko-odborné mezinárodní konferenci Geodézia, kartografia a geografické informačné systémy, 17. - 19. september 2014, Tatranské Matliare, Vysoké Tatry Slovensko
- Členství v redakční radě časopisu Journal of Geodesy and Geomatics Engineering (ISSN 2332-8223), USA, David Publishing Company, <http://www.davidpublisher.com>, E mail: geodesy@davidpublishing.com, Add.: 240 Nagle Avenue #15C, New York, NY10034, USA

Doc. Ing. A. Longauerová, CSc.

- V současnosti zastupuje SR v Konvencii a Mezinárodní organizácii puncovních úřadu

Mgr. M. Jamný, PhD.

- Člen rady filozofického časopisu Distance

### 1.1.9 Plnění cílů v oblasti rozvoje vnitřních mechanismů zajišťování kvality

V letech 2015 a 2017 si musel akademický sbor ujasnit, z jakého pohledu chápat definici kvality profesní vysoké školy a jaký má být v tomto kritériu poměr teoretického a praktického pojetí. Nakonec jsme se v roce 2017 na valných hromadách shodli, že kvalita vzdělávací činnosti byla akademickými pracovníky chápána především jako:

- Přidaná hodnota pro každého studenta je komplexní souhrn znalostí, dovedností a kompetencí, kterými je absolvent vybaven a které by nezískal, kdyby na vysoké škole nestudoval. Z tohoto pohledu mají studenti hodnotit předmět na konci každého semestru.

Hodnocení:

Pro všechny profilující předměty jsme v příručkách studenta definovali cílové znalosti, dovednosti a kompetence, s ohledem na požadavky a očekávání praxe.

Opatření:

Důsledně zavést do hodnocení výsledků semestru u každého vyučujícího.

- Mírou, v níž získané výsledky učení odpovídají potřebám pro život v 21. století. Toto hodnocení prováděli vyučující profilujících předmětů a spolupracovníci z praxe.

Průběžné plnění:

Veškerá vzdělávací i tvůrčí činnost EPI, s.r.o. byla v roce 2017 zaměřena na transformaci obsahu výuky k plnění strategických dokumentů.

- Otevřenost vysoké školy vůči vnitřnímu i vnějšímu prostředí a schopnost reflektovat vzdělávací potřeby každého studenta, bez ohledu na jeho zázemí a s plným využitím jeho možností. Nakolik dal každý vyučující svým studentům možnost profilovat si pojetí předmětu podle svých potřeb.

Průběžné plnění:

S ohledem na přípravu k přechodu na profesně zaměřené bakalářské studijní programy na EPI, s.r.o. jsme zahájili v některých profilujících předmětech individualizaci práce každého studenta. K tomu byly zaměřeny semestrální a ročníkové práce a témata bakalářských prací. Bylo preferováno řešení reálných problémů zaměstnavatele (pokud to bylo možné) s tím, že na řešení musí participovat specialista z podniku.



- Schopnost vytvořit soulad vzdělání s akademickými hodnotami a schopnost vysoké školy vychovávat samostatné, nezávislé a sebevědomé jedince kriticky přemýšlející o společnosti a aktivně přispívající k jejímu rozvoji a jak je tato oblast začleněna do soustavy semestrálních projektů a bakalářských prací.

K jakému poznání jsme došli?

Do této problematiky spadá i předešlý bod. V roce 2017 jsme zahájili transformaci vybraných profilujících předmětů tak, aby s využitím mobilních a on-line technologií měli studenti přístup k přednáškám a aby jejich následná účast ve výuce byla věnována především řešení konkrétních provozních situací.

#### 1.1.10 Další opatření pro rozvoj vnitřní kvality

Pro rozvoj vnitřní kvality jsme v roce 2017 s ohledem na potřeby profesní vysoké školy realizovali další následující aktivity:

- Zavedli jsme systém průběžného rozvíjení a posilování i hodnocení kvality činností ze strany studentů, absolventů a vnějších partnerů.

Na konci každého semestru studenti hodnotili formou anonymního dotazníku pedagogický proces a provoz vysoké školy. Následně byly výsledky zpracovány a předloženy valné hromadě akademické obce, Akademickému senátu, Akademické radě a studentům EPI, s.r.o.

Na základě závěrů z výše uvedeného hodnocení formou anonymního dotazníku byla připravena opatření k odstranění případných nedostatků.

- V rámci vnitřního zajišťování kvality jsme začali upřednostňovat zaměření na skutečný výkon činností a jejich výsledky před důrazem na formální nároky.

Formální nároky na kvalitu, jak je definuje legislativa, byly dodrženy beze zbytku. Celá naše činnost v roce 2017 se zaměřila na hodnocení výkonu práce studenta. Z tohoto pohledu se také přísněji dodržovala platná klasifikační stupnice.

- Ve svých pravidlech pro vnitřní hodnocení jsme sledovali nejen formální kritéria (počty publikací, kvalifikační strukturu akademických pracovníků), ale i metody hodnocení kvality samotného výkonu činností vysoké školy.

V roce 2017 byla velká pozornost věnována metodice tvorby výkonu naší vysoké školy. Vše je v počátku přechodu na profesní vysokou školu zaměřeno na propojení činnosti EPI, s.r.o. s praxí. Významným hodnoceným výkonem v této oblasti je začlenění reálných provozních problémů podniků do vzdělávacího procesu a především do vzdělávacích technologií. Hledali jsme cesty, jak vytvořit pracovní prostředí na vysoké škole, aby co nejvíce odpovídalo situaci v podnicích a institucích. Nejvýznamnějším úkolem bylo zvýšit výkonnost studentů, rozvíjet odpovědnost, loajalitu a začlenění digitálních technologií do každodenní práce studenta. Hledali jsme cesty, jak zajistit vyhodnocení přínosu studenta pro jeho rozvoj profesních kompetencí, pro rozvoj osobnosti i pro uplatnění získaných znalostí a kompetencí u zaměstnavatele.

#### 1.1.11 Přizpůsobení strategických dokumentů novele vysokoškolského zákona

Vize EPI, s.r.o.

EPI, s.r.o. je profesní vysoká škola, jejímž posláním je rozvíjet lidské zdroje pro instituce, především Zlínského a Jihomoravského kraje, v oblasti digitální ekonomiky, čtvrté průmyslové revoluce, internetu věcí, digitálních podnikových informačních systémů a digitalizovaných procesů v účetnictví, daních, obchodu, managementu a marketingu. EPI, s.r.o. vybuduje systém transferu informací z těchto oblastí do podnikové sféry, do škol a institucí regionu. EPI, s.r.o. bude ve své činnosti realizovat transfer současného vědeckého poznání, pomáhat lidem pochopit globalizaci a digitalizaci. Významným úkolem je pomoci studentům a absolventům nalézt své místo při organizaci společnosti a při rozvoji demokracie a humanismu naší civilizace.

Jako součást jedinečnosti bude dlouhodobě vyvíjet a realizovat výchovnou složku vzdělávacího procesu a stimulace rozvoje osobnosti posluchačů. Naším cílem je pomáhat lidem, především našim studentům a absolventům, prožít šťastný život.

EPI, s.r.o. se stane lídrem v aplikovaných oborových didaktikách pro profesní vysoké školy a v této oblasti se také zapojí do aplikovaného výzkumu a spolupráce se zahraničními vysokými školami.

### Poslání EPI, s.r.o.

Posláním EPI, s.r.o. je vzdělávat občany všech věkových kategorií v oblastech potřebných pro život v období nástupu čtvrté průmyslové revoluce a digitální ekonomiky a transferu nových poznatků vědy a výzkumu v této oblasti. Součástí poslání EPI, s.r.o. je realizovat aktivity, jejichž úkolem je rozvoj osobnosti člověka. Za své poslání bere EPI, s.r.o. vývoj obsahu, oborových a předmětových didaktik profesní vysoké školy a vytvoření metodiky pro doplnění kompetencí vedoucího pracovníka o pedagogické zásady při řízení jednotlivců i týmů. EPI, s.r.o. buduje systém zapojení specialistů z praxe do vysokoškolské výuky a systém jejich rozvoje v akademických činnostech. Aplikovaný výzkum je zaměřen do těchto oblastí a do oblasti propojení vysoké školy s praxí.

Inovace Strategického záměru byla v roce 2017 dokončena a zveřejněna na [www stránkách EPI, s.r.o.](http://www.edukomplex.cz) ([www.edukomplex.cz](http://www.edukomplex.cz))

## 1.2 Jak se vyvíjel vztah kvalita, učitelé a technologie

Jako součást transferu informací pro realizaci cílů plošné digitální inteligence začala akademická obec prostřednictvím ICSC a Acta Moraviae tuto činnost realizovat.

Od roku 2017 bude vydávání časopisu ICSC pokračovat v elektronické podobě pod názvem „Problémy čtvrté průmyslové revoluce a internetu věcí“, ISSN 2570-5733

V roce 2017 jsme zabezpečili vydání Acta Moraviae.

## 1.3 Plánování kvality

Kvalita musí být plánována. K tomu jsme v roce 2017 realizovali následující opatření:

### 1.3.1 Revize skladby a kvality studijních programů

V roce 2017 byl studijní obor Finance a daně pod akreditací AAHEA, USA sloučen se studijním oborem Management a marketing zahraničního obchodu pod akreditací AAHEA, USA do profesně zaměřeného bakalářského studijního programu Ekonomika a management.

Dále byl v roce 2017 sloučen studijní obor Informační technologie se studijním oborem Ekonomická informatika.

### 1.3.2 Dostupnost spolehlivých a srozumitelných informací

Průběžné plnění:

a) [www](http://www.edukomplex.cz)

Zvýšili jsme interaktivnost webových stránek vysoké školy ([www.edukomplex.cz](http://www.edukomplex.cz)).

b) Cíle v marketingu vysoké školy

Profesionalizovali jsme marketingové řízení a marketingové plánování.

c) Dny otevřených dveří  
Profesionalizovali jsme organizaci dnů otevřených dveří.

V roce 2017 jsme realizovali Dny otevřených dveří v následujících termínech: 14. 1. 2017, 11. 2. 2017, 25. 2. 2017, 25. 3. 2017, 22. 4. 2017, 20. 5. 2017, 10. 6. 2017, 15. 7. 2017, 19. 8. 2017, 2. 9. 2017, 7. 10. 2017, 4. 11. 2017, 2. 12. 2017.

### 1.3.3 Inovované cíle v oblasti profilace studijních programů

Všechny studijní programy jsme v roce 2017 kompletně a veřejně popsali pomocí výsledků učení, kterých mají jejich absolventi dosahovat (znalosti, dovednosti a kompetence) a ty budou minimálně jednou ročně inovovány. Tento popis je součástí Studijní opory předmětu. Učili jsme se plně začlenit metodiku cílového dosažení výsledků učení („learning outcomes“) při přípravě, realizaci i hodnocení studijních programů.

### 1.3.4 Podpora kvality studia studentů se specifickými potřebami

V roce 2017 jsme významně diverzifikovali přístup k určitým segmentům studentů. Pojetí segmentace uspokojování specifických potřeb studentů uvádíme v následujícím textu.

#### • Stipendia a služby

EPI, s.r.o. zajišťoval dostupné služby, ubytovací stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Přitom EPI, s.r.o. vychází z obecně závazných právních předpisů. Všichni akademičtí pracovníci i studenti byli etickým kodexem zavázáni k respektování lidské důstojnosti, včetně přístupu k uchazečům se specifickými potřebami. Do této kategorie patří také studenti, kteří odlétají na vojenské mise, např. do Afghánistánu, Estonska apod. Tito studenti dostávají po dobu mise individuální podporu, mohou konzultovat kdykoliv a je jim vyhověno v mimořádných termínech zkoušek tak, jak jim to povinnosti umožní.

Pro studenty se specifickými potřebami máme nabídku služeb, které jim studium umožní a usnadní. Jsou to:

- a) elektronické studijní texty,
- b) samodiagnostické testy,
- c) ostré elektronické testy,
- d) videonahrávky,
- e) studijní opora předmětu.

Studijní nároky na tyto studenty jsou zcela standardní jak při dílčích zkouškách, tak při státní závěrečné zkoušce (dále jen „SZZ“). Tito studenti jsou automaticky zařazeni do harmonogramu SZZ v pořadí odevzdané bakalářské práce.

#### • Opatření pro snižování neúspěšnosti studentů

- Studentům jsou průběžně zasílány informace, týkající se jak pedagogického procesu, tak zkouškového období, termínů, apod.
- Pro studenty je zřízena tzv. „horká linka“, na které mohou komunikovat s prorektorkou pro pedagogickou činnost.
- Dva víkendy v měsíci, v době výuky, mohou studenti kombinované formy studia osobně konzultovat případné dotazy s prorektorkou pro pedagogickou činnost nebo přímo s rektorem vysoké školy.
- Na konci každého semestru studenti vyhodnocují spokojenost jak s pedagogickým procesem, tak studijními podklady, výukou, spokojeností s vyučujícími, vyhodnocují klima jak ve studijním kruhu, tak na vysoké škole, apod. Na základě výsledků tohoto zjištění připravujeme ihned opatření pro odstranění případných zjištěných nedostatků.
- Každý akademický pracovník je studentům k dispozici jednak v rámci svých konzultačních hodin, tak na základě předběžné domluvy mezi studentem a akademickým pracovníkem.
- Studenti si mohou vyžádat „doplňující“ hodiny v předmětech, které studentům činí problémy, např. matematika, cizí jazyk, apod.

## 1.4 Procesy hodnocení vnitřní kvality a výsledků vzdělávacích činností

K zajištění efektivity vnitřních mechanismů pro zajišťování kvality jsme v roce 2017 realizovali:

- **Zvýšili jsme efektivitu systému vnitřního řízení, především v oblasti ekonomické.**

Hodnocení plnění:

Průběžně se analyzují jednotlivé platební položky a kontroluje se rovnováha mezi výdaji a příjmy.

- **Zajistili jsme kontrolu kvality v souvislosti se změnami zákona o vysokých školách.**

Byly připravovány vnitřní nomy, které odpovídají novele zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Byla připravována inovace Statutu EPI, s.r.o.

Byla připravena inovace organizační struktury EPI, s.r.o.

Systém hodnocení kvality a dalších tvůrčích činností EPI, s.r.o. byl přizpůsoben požadavkům novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Byla připravena inovace projektu Strategický záměr EPI, s.r.o.

- **Zahájili jsme procesy systémů vnitřního zajišťování kvality studijních programů prostřednictvím výstupů z učení.**

V roce 2017 zpracoval EPI, s.r.o. hodnocení činnosti a kvality Evropského polytechnického institutu, s.r.o. za období akademického roku 2016/17.

V roce 2017 se EPI, s.r.o. připravoval na zapracování novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách do Statutu EPI, s.r.o. Součástí aplikace novely vysokoškolského zákona do Statutu EPI, s.r.o. bylo vytvoření vnitřní normy „Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Evropského polytechnického institutu, s.r.o.“

- **Dále jsme rozvíjeli systémy vnitřního zajišťování kvality studijních programů prostřednictvím důrazu na kvalitu výsledků i přínosů vývoje a tvůrčí činnosti akademických pracovníků a studentů, a především na jejich praktickou uplatnitelnost, včetně reflexe studentských a zaměstnaneckých hodnocení.**

Propojili jsme tvůrčí činnost s výukou v rámci Interního grantového systému.

## 1.5 Spolupráce a propojení vzdělávacích aktivit EPI, s.r.o s praxí

Naším cílem v roce 2017 bylo dosáhnout dohody o spolupráci s nejméně 30 podniky (řešit pro ně problémy přes bakalářské práce, propojit www, atd.)

Hodnocení:

V současné době máme dohody o spolupráci s následujícími podniky:  
následujícími podniky:

- Mezinárodní ekonomický institut, s.r.o, Praha
- Město Hodonín
- Okresní hospodářská komora Hodonín
- Město Kyjov
- AUTO GAMES PLUS, a.s., Uherský Brod
- Společnost Dřemlík, s.r.o., Kunovice
- Město Kunovice
- AXINFO, s.r.o., Slušovice
- TkomNET, s.r.o., Kunovice
- PETISA, s.r.o., Moravská Ostrava
- Petisa – institut pro finanční plánování, s.r.o., Praha
- Advokátní kancelář JUDr. Marie Karasová, Brno
- ALMARK GROUP, s.r.o., Praha
- MB TRADEDEAL družstvo, Brno
- Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou
- Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., Kunovice

- ČSAD Vsetín
- Z Group Steel Holding, Veselí nad Moravou
- Z Group, Zlín
- SNAHA, a.s., Jaroměř
- Podnikatelský inkubátor Kunovice – Panský dvůr

• Hledali jsme způsob, jak zvyšovat kompetence studentů i pracovníků vysoké školy pro přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou. Proto budou Ústavy usilovat o bližší propojení akademické půdy s podnikatelskými subjekty v regionu. Využívat spolupráci s Okresní hospodářskou komorou Hodonín a Kroměříž.

EPI, s.r.o. má spolupráci s hospodářskými komorami. Má uzavřenou dohodu s:

- Krajskou hospodářskou komorou Zlín
- Okresní hospodářskou komorou Kroměříž
- Okresní hospodářskou komorou Hodonín

Zástupci HOK Hodonín a HOK Kroměříž jsou členy akademické rady a měli stejně jako zástupci, ředitelé a významní pracovníci podniků možnost v Akademické radě uplatnit svá očekávání a požadavky na profil absolventa EPI, s.r.o. Současně se podíleli na koncipování nových programů a průběžném hodnocení kvality realizovaných programů z pohledu požadavků z praxe.

• Budeme pokračovat ve spolupráci s podnikatelským inkubátorem v Kunovicích.

Plnění:

Participujeme na pokračování projektu.

## 1.6 Rozvoj systému celoživotního vzdělávání

Významnou složkou činnosti EPI, s.r.o. je celoživotní vzdělávání. V oblasti rozvoje znalostí, dovedností a kompetencí pedagogů jsme v roce 2017 realizovali:

V roce 2017 jsme realizovali Doplnující pedagogické studium ve specializacích:

- učitelé odborných předmětů střední školy
- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy
- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně základní školy
- učitelé praktického vyučování střední školy
- vychovatelé

Získali jsme akreditaci pro rozšiřující studium:

- Informatika pro učitele ZŠ a SŠ
- Ekonomika a management pro učitele SŠ
- Učitelství základů společenských věd pro SŠ
- Inovační studium pro učitele SŠ

V roce 2017 jsme realizovali Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování.

Taktéž jsme v roce 2017 realizovali vzdělávací program Asistent pedagoga.

## 1.7 Uplatnění absolventů jako zpětná vazba rozvoje a hodnocení vnitřní kvality

Cílem akademických pracovníků EPI, s.r.o. je cíleně řídit proces přijímání uchazečů ke studiu, jejich úspěšnosti studia a nakonec uplatnění u zaměstnavatele. V následujícím textu uvádíme naše přístupy v roce 2017.

• Sledování úspěšnosti uchazečů o studium a jejich následující studium

Přijímací řízení na EPI, s.r.o. probíhalo v několika fázích. Uchazeč o studium měl k dispozici velmi podrobné informace na stránkách EPI, s.r.o., které neustále prorektor pro pedagogickou činnost a mezinárodní vztahy

inovuje podle toho, jaké dotazy mají zájemci o studium při konzultaci s ním. V případě, že uchazeč na www stránkách nenašel potřebnou informaci, mohl se obrátit na tzv. „horkou linku“, prostřednictvím které pracovník uchazeči vše objasnil a vysvětlil.

Jakmile si uchazeč ujasnil:

- jaké jsou výchozí podmínky ke studiu (silné a slabé stránky),
- co od studia zájemce očekává při rozvoji své osobnosti a profesní konkurenceschopnosti,
- jaké má podmínky ke studiu

a ke studiu se rozhodl, vyplnil na www stránkách tzv. „on-line“ přihlášku. Na základě dodané „on-line“ přihlášky v systému studijního oddělení se pracovníci studijního oddělení s uchazečem spojili a dořešili potřebnou agendu k přijetí ke studiu.

Přihláška ke studiu je potom dořešena na základě konsensu uchazeče i EPI, s.r.o. Cílem je, aby EPI, s.r.o. nepřijal ke studiu uchazeče, který by byl následně se systémem studia nespokojený.

- EPI, s.r.o. věnuje velkou pozornost snižování míry neúspěšnosti přijímaných studentů v následujícím období ve studiu. I tato problematika je projednávána na valné hromadě akademické obce, Akademické radě a v Akademickém Senátu a okamžitě jsou přijímána opatření.

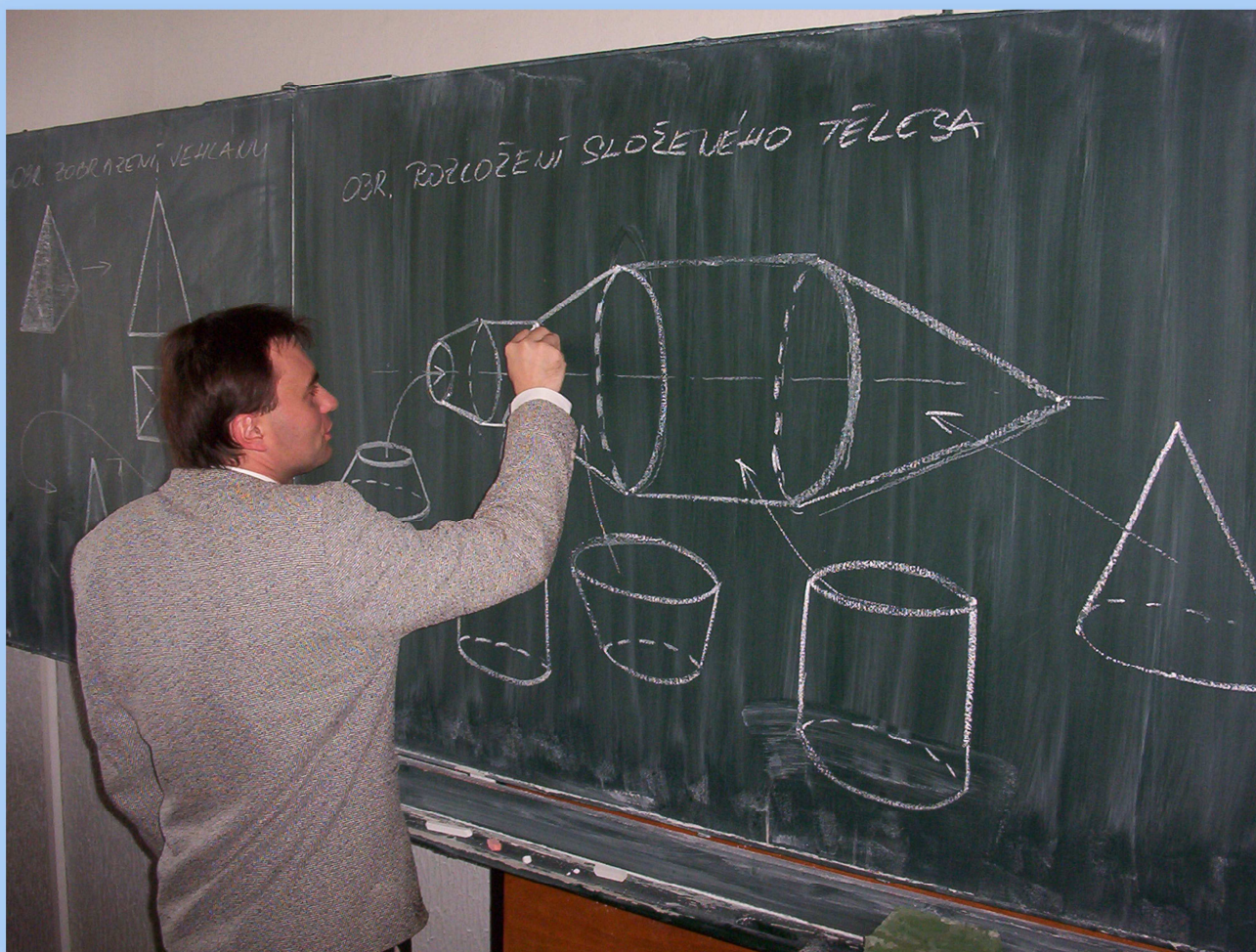
Na konci každého kalendářního roku zpracováváme neúspěšnost studentů v jednotlivých studijních oborech a odtud lze jasně vypočítat procento neúspěšnosti. Tato data jsou po skončení akademického roku na srpnovém jednání valné hromady akademických pracovníků, Akademického senátu i Akademické rady sledována v časových souvislostech za poslední roky. Poměrem studentů řádně ukončeného studia a počtu studentů, kteří ke studiu oboru nastoupili, sledujeme míru řádného ukončeného studia studijního programu.

- Uplatnění absolventů

I v roce 2017 jsme pečlivě sledovali a vyhodnocovali uplatnění absolventů, protože EPI, s.r.o. usiluje o plnou uplatnitelnost absolventů.

Hledání zaměstnání u absolventů stimuluje již od počátku 3. ročníku studia a i to je důvodem, že nezaměstnané absolventy prakticky nemáme. Studenti prezenčního studia však v drtivé většině pokračují ve studiu druhého stupně na vysokých školách, a pokud ne, již v průběhu prvního a druhého semestru jsou seznamováni s profesními možnostmi regionu a v průběhu pátého a šestého semestru si hledají zaměstnání. Studenti kombinované formy studia mají prakticky všichni zaměstnání.





# 02

2 *Prioritní cíl 2: Rozvoj vzdělávacích procesů, metod a forem*

## 2.1 Rozvoj vzdělávacích procesů

V roce 2017 jsme ověřovali účinnost hybridní výuky, která kombinuje on-line přednášky s výukou ve škole. Studenti si mohli přednášku ve vybraných předmětech (např. Management, Strategický management, Mezinárodní marketing, Světová ekonomika, Zahraniční obchod) poslechnout na videonahrávce. Mohli si teoretické znalosti prostudovat v elektronickém textu. Na výuku však mohli přijít, až úspěšně složili tzv. samodiagnostický test, který prověřil jejich znalost základních pojmů a poznatků z obsahu předmětu.

Ve výuce bylo v rámci tohoto systému možné postupovat mnohem tvořivějšími metodami, včetně týmové práce. Výsledky byly velice příznivé, a proto budeme v této technologii pokračovat.

Specialistům z praxe jsme umožňovali využívat metody vzdělávání na pracovišti (On the Job Training), které probíhá v průběhu pracovního procesu přímo na pracovišti. Použili jsme formy využití řešení odborných problémů zaměstnavatele v rámci semestrální práce. Připravujeme formu asistování.

## 2.2 Metodika na vytvoření souladu vzdělání s akademickými hodnotami

K této problematice spadá i předešlý bod. Učíme se transformaci vybraných profilujících předmětů tak, aby s využitím mobilních a on-line technologií měli studenti přístup k on-line přednáškám a aby jejich účast na přímé výuce byla věnována především řešení konkrétních provozních situací. Je třeba do řešení takových situací začlenit matematické modely a praktické výpočty.

## 2.3 Zapojení HIT do rozvoje vzdělávacích forem

V roce 2017 jsme pokračovali ve výuce s využitím systému VNC a osobních notebooků (přednášky, cvičení, semináře) při aktivním zapojení studentů do plánování a řízení procesů výuky s využitím tvůrčí činnosti.

## 2.4 Podpůrná činnost vzdělávacích procesů v roce 2017

Všichni studenti mohli využívat konzultační hodiny akademických pracovníků, které jsou uvedeny v rozvrhu v informačním systému školy. Po domluvě s akademickým pracovníkem mohli získat i konzultace nad rámec konzultací daných rozvrhem.

Dále měli všichni studenti k dispozici tzv. „horkou linku“. Na dotazy studentům prostřednictvím horké linky odpovídá prorektorka pro pedagogickou činnost. Horká linka je studentům k dispozici jak přes týden, tak i v průběhu výukových víkendových tutoriálů. Garantuje pomoc studentům.

Každý víkendový výukový tutoriál je studentům osobně k dispozici prorektorka pro pedagogickou činnost k řešení individuálních dotazů studentů.

Významnou pomocí pro studenty je také knihovna. Knihovnu jsme začali budovat doplněním především elektronických textů.



# 03

3 *P*rioritní cíl 3: Diverzita a dostupnost pro specifické skupiny populace



### 3.1 Pomoc specifickým skupinám

Chceme cíleně vyhledávat a rozvíjet specifické individuální nadání studentů tak, abychom každému umožnili maximálně využít jeho potenciál. Umožnit přizpůsobení vzdělávání zaměření a možnostem studenta. V roce 2017 jsme k tomu vypracovali následující plán pro rok 2017:

- **Inovovat metodiku práce se studenty střední a starší generace.**

Studenti starších generací měli možnost individuálního přístupu ze strany vyučujícího ve výuce a dále možnosti využívat zvláštních konzultačních hodin mimo výuku.

Také atmosféru studia jsme pro starší generaci přizpůsobili. V úvodu jim pomáhal předmět Úvod do studia. Instalaci těchto technologií jsme dosáhli minimální neúspěšnosti posluchačů. A co je hlavní, o naše absolventy je ze strany zaměstnavatelů zájem.

### 3.2 Další servis pro studenty

Uchazeči o studium a veřejnost měli k dispozici informace o EPI, s.r.o. prostřednictvím:

- [www stránek \(www.edukomplex.cz\)](http://www.edukomplex.cz)
- tzv. „horké linky“ – 606 301 224
- [chatra.io](http://chatra.io)
- Dnů otevřených dveří
- Osobních jednání

Studenti měli k dispozici informace o studijních a provozních záležitostech v adresářové struktuře EPI, s.r.o. v informačním systému na [iss.vos.cz](http://iss.vos.cz)

Současně byly studentům pravidelně zasílány hromadné e-maily, tzv. „hvězdice“, ve kterých byly studentům zasílány důležité informace, termíny, apod.

Studenti mohli využívat konzultací jak s akademickými pracovníky, tak s prorektorkou pro pedagogickou činnost.

- **Rozvíjet systémy elektronických studijních opor a využívat jejich potenciálu pro vzdělávání specifických skupin studentů.**

Tyto skupiny studentů měly k dispozici úplnou sadu učebních pomůcek v elektronické formě.

- **Vypracovat projekt rozvoje veřejně přístupných a otevřených vzdělávacích zdrojů, včetně zahraničních.**

Plnění:

EPI, s.r.o. v roce 2017 zahájil přechod z informačních zdrojů do virtuální oblasti.

EPI, s.r.o. připravuje software pro on-line přístupy studentů k těmto časopisům a databázím a průběžně doplňuje české i zahraniční elektronické časopisy a databáze.



# 04

4 *Prioritní cíl 4: Internacionalizace profesně zaměřeného EPI,s.r.o. a jeho aktivit*

S přechodem EPI, s.r.o. na profesní vysokou školu se mění také přístupy k internacionalizaci jeho činností. V roce 2017 jsme vypracovali vyhodnocení této oblasti a plán aktivit pro následující období:

- **Hlouběji integrovat zahraniční členy akademické obce do jejího života.**

Do akademické obce EPI, s.r.o. byl v roce 2017 integrován prof. Yaroslav Vykljuk, Dr.Sc., který se stal hostujícím profesorem EPI, s.r.o. a současně členem Akademické rady EPI, s.r.o. Prof. Vykljuk působí na Bukovinské univerzitě na Ukrajině, která je partnerskou vysokou školou EPI, s.r.o. Provádí hostující odborné přednášky a úzce spolupracuje s Ústavem aplikované informatiky na EPI, s.r.o.

- Spolupráce s jinými vysokými školami

EPI, s.r.o. spolupracuje s následujícími zahraničními vysokými školami:

Ukrajina  
Bukovinian University, Černovce, Ukrajina

Belgie  
Carolus Magnus University v Bruselu

USA  
Rushmore University  
American Association For Higher Education and Accreditation, Washington

- **Podporovat mezinárodní mobilitu studentů a akademických pracovníků.**

Tento bod je realizován částečně. Důvodem je, že studenti prezenční formy o mobilní programy neprojeví zájem.





# 05

5 *Prioritní cíl 5: Rozvoj profesních kompetencí absolventů*

## 5.1 Rozvoj měkkých dovedností

Průběžné plnění:

- **Schopnost efektivně komunikovat** – součástí výuky byly prezentace vyučovací látky, prezentace projektů s využitím moderních IT. Podařilo se dosáhnout žádoucí úrovně potřebné písemné komunikace student – učitel, EPI.
- **Řešit problémy a být kreativní** – důraz odborných učitelů v profilujících předmětech se začal přesouvat do oblasti tvořivosti a kreativity směrem k řešení problémů zaměstnavatele.
- **Samostatně se učit** – většina vyučujících vede studenty k posílení samostudia. Součástí podpory tohoto procesu jsou videonahrávky, samodiagnostické systémy a další technologie.
- **Pracovat v týmu** – v mnoha profilujících předmětech byla součástí řešení problémů týmová práce studentů.
- **Ovládat moderní technologie** – celý vzdělávací proces je postaven na využívání moderních informačních technologií.
- **Komunikovat v cizím jazyce** – absolvent musí být schopen komunikovat v cizím jazyce. Mimo průběžné zkoušky se musí podrobit komplexní jazykové zkoušce.

## 5.2 Spolupráce s aplikační sférou, regionální zapojení

EPI, s.r.o. musí budovat u absolventa takové profesní kompetence, aby mohl okamžitě po skončení studia podpořit hospodářskou a institucionální sféru v regionu. K tomu jsme v roce 2017 učinili:

- **Posílili jsme příznivé podmínky pro intenzivní horizontální (mezi-sektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků posílením spolupráce s podnikovou sférou.**

Projekt bude zpracován po akreditaci profesně zaměřených bakalářských studijních programů.

- **Posilovat spolupráci se subjekty aplikační sféry při tvorbě a uskutečňování studijních programů a při usnadnění přechodu studentů na trh práce. Zavázali jsme se, že v důsledku toho udržíme nízkou nezaměstnanost absolventů pod 3 %.**

Tento bod byl postupně plněn. Rozbíhá se spolupráce s podniky, do výukového procesu jsou zapojováni odborníci z praxe.

## 5.3 Rozvoj kompetencí stanovených v Nařízení vlády č. 275/2017 Sb.

### Ekonomické obory

Absolventi v průběhu studia při jeho zakončení prokazují:

1. znalosti klíčových ekonomických pojmů a kategorií a souvislostí mezi nimi v kontextu hlavních ekonomických teorií a ekonomických škol,
2. znalosti finanční a účetní problematiky obecně a v návaznosti na svou užší profilaci,
3. znalosti matematicko-statistických metod využitelných při zpracování ekonomických dat,
4. znalosti světového dění z ekonomického a geopolitického hlediska, se zaměřením na klíčové světové regiony,
5. znalosti legislativního rámce fungování ekonomických právnických osob, včetně daňového rámce a způsobů účetního zachycení dat,
6. znalosti principů investičního a finančního rozhodování ve vazbě na společenskou odpovědnost ekonomických právnických osob,
7. znalosti aktuálních manažerských přístupů, podnikových činností a procesů, včetně metod, nástrojů a technologií (IT) k jejich řízení,
8. znalosti relevantní pro přípravu na vrcholné manažerské funkce; rovněž znalosti širších souvislostí a dopadů ekonomické činnosti a principů udržitelného rozvoje,
9. znalosti v oblasti regionálního rozvoje.

V roce 2017 jsme těmto požadavkům vyhověli.

### Informatika

Absolventi v průběhu studia při jeho zakončení prokazují:

1. znalosti matematiky, teoretické informatiky, počítačových a komunikačních systémů, algoritmů a datových struktur, programování, analýzy a zpracování strukturovaných i nestrukturovaných dat a principů umělé inteligence,
2. znalosti matematických modelů a příslušných informačních a komunikačních technologií,
3. znalosti jednotlivých úrovní architektur počítačových systémů (číslicové obvody, procesory, operační a databázové systémy, úložiště dat a počítačové sítě),
4. znalosti teorie formálních jazyků, automatů a překladačů,
5. znalosti softwarového inženýrství, tvorby informačních systémů, počítačové bezpečnosti, počítačové grafiky a uživatelského rozhraní,
6. znalosti technik návrhu a analýzy algoritmů s ohledem na výpočetní složitost a praktickou řešitelnost úloh.

V roce 2017 jsme těmto požadavkům vyhověli.



# 06

6 *P*rioritní cíl 6: Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace – tvůrčí činnost

Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost naší vysoké školy musí odpovídat její profilaci. Proto byla naše tvůrčí činnost plně podřízena cílům současného znění, ale i novele Zákona o vysokých školách. Všichni naši vyučující musí být profesně aktivní v předmětech, které zabezpečují. V každém okamžiku musí být připraveni prokázat odbornost tak, jak to určují Standardy Národního akreditačního úřadu.

Aplikovaný výzkum a vývoj a tvůrčí činnost byly zaměřeny na:

- Aplikovaný výzkum pro rozvoj technologií profesní vysoké školy
- Aplikovaný výzkum pro rozvoj studijního oboru
- Aplikovaný výzkum pro podporu podniků regionu

Úlohy byly součástí našeho IGS a byly vyhodnocovány vždy po skončení semestru.

## 6.1 Hodnocení kvality akademického sboru z pohledu tvůrčí činnosti

### 6.1.1 Interní aplikovaný výzkum

Vzhledem k tomu, že akreditace EPI s.r.o. končí k 31. 12. 2019, nemůže se EPI s.r.o. zúčastnit na žádných grantech, nebo dlouhodobých projektů.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků je proto zaměřena na aplikovaný výzkum technologií, procesů a jevů, které rozhodují o prosperitě podniků. U každé úlohy je důležité, aby byla pro praxi prokazatelně přínosná. Cílem je transfer moderních poznatků do praxe institucí regionu prostřednictvím ACTA a ICSC a navázat na EPI malé a střední podniky, s nimiž a pro něž by EPI s.r.o. pracoval. Akademičtí pracovníci mají také povinnost zveřejňovat výsledky své práce na konferencích v zahraničí a ČR, přenášet poznatky do výuky denní i kombinované formy studia a k tomu tvořit moderní studijní dokumentaci. Transfer poznatků do praxe má být realizován také prostřednictvím programů ČŽV.

Zaměření tvůrčích aktivit akademických pracovníků je tedy do oblastí:

- a) Aplikovaného výzkumu
- b) Publikační činnosti

**Hodnocení výsledků práce akademických pracovníků v těchto oblastech ke dni 18.6.2018:**

#### a) Aplikovaný výzkum a vývoj

##### **Ochrana osobních údajů a soukromí občanů**

Prof. Ing. O. Kratochvíl, CSc., Ph.D., MBA – vedoucí týmu

Prof. Mgr. I. Hashesh, Ph.D., MBA

Ing. I. Matušíková, B.B.S., MBA

##### **Zadání:**

Realizujte aplikovaný výzkum vývoje technologií a procesů v oblasti ochrany osobních údajů a ochrany soukromí občanů.

Vycházejte ze strategie EK a Vlády ČR a z analýzy poznatků posluchačů a představitelů firem.

Zajistěte transfer nových poznatků prostřednictvím ACTA a spolupracujících firem a začleňte výsledky výzkumu do výuky.

Vydejte pro spolupracující podniky i pro veřejnost dokumentaci pro manažery:

- General Data Protection Regulation (GDPR)
- Ochrana osobních údajů v ČR a SR
- Legislativní zdroje a praktické aplikace ochrany osobních údajů
- Základní informace o compliance programu

Realizujte také transfer poznatků do práce manažerů prostřednictvím organizace MBA studia.

**Hodnocení k 18. 6. 2018:**

- Vydané publikace:  
General Data Protection Regulation (GDPR) – září 2017



Ochrana osobních údajů v ČR a SR – listopad 2017

Legislativní zdroje a praktické aplikace ochrany osobních údajů – prosinec 2017

Základní informace o compliance programu – únor 2017

Kybernetická ochrana firem – červen 2018

- Časopisy

ACTA Moraviae 13/2015

ISSN 1803-7607

ACTA Moraviae 14/2015

ISSN 1803-7607

ACTA Moraviae 15/2016

ISSN 1803-7607

ACTA Moraviae 16/2016

ISSN 1803-7607

Acta Moraviae „Problémy digitální ekonomiky“ 1/2017

ISSN 2570-8511

Acta Moraviae „Problémy digitální ekonomiky“ 2/2017

ISSN 2570-8511

Počet vstupů: 658

- Semináře a konference:

Seminář GDPR – 18. 10. 2017

Seminář GDPR – 7. 12. 2017

Mezinárodní konference „Digitální technologie a čtvrtá průmyslová revoluce“ – 20. 4. 2017

Od 1350 spolupracujících firem jsme v souladu s GDPR získali souhlas na zasílání podkladových materiálů pro podporu jejich činnosti.

Firmám jsme pomáhali se zavedením GDPR.

### Vývojové tendence v oblasti managementu a marketingu

Ing. I. Píštěková

Doc. Ing. A. Longauerová, CSc.

Mgr. Et Ing. P. Houšť, MBA

Ing. I. Matušíková, B.B.S., MBA – vedoucí týmu

#### Zadání:

Realizujte výzkum vývoje technologií a společenských procesů v oblasti 4. průmyslové revoluce, vývoje řídicích technologií, začlenění IT do práce manažera, začlenění měkkých dovedností do práce manažera, vývoj finančních technologií a podnikových systémů řízení financí. Vývoj technologií sledujte také z pohledu jejich odolnosti proti kyberútokům. Zajistěte transfer nových poznatků prostřednictvím ACTA a spolupracujících firem do podnikové praxe a začleňte výsledky výzkumu do výuky.

Vydejte pro spolupracující podniky i pro veřejnost dokumentaci pro manažery:

#### Hodnocení k 18. 6. 2018:

Ing. Iveta Píštěková

– vývoj studijních materiálů, včetně případových studií:

Ekonomie, Ekonomika, Účetnictví, Podniková ekonomika a Finanční trhy

Doc. Ing. A. Longauerová, CSc.

- Vývoj metodiky vzdělávání dospělých v oblasti ekonomických disciplín

Mgr. Et Ing. P. Houšť, MBA

– Případové studie do předmětu management,

Ekonomické a sociální problémy sociálně slabých občanů

Ing. I. Matušíková, B.B.S., MBA

– vývoj publikací pro podnikové manažery a specialisty

### Aplikace moderních IT do práce manažerů a podniků

Ing. J. Petrucha, Ph.D. – vedoucí týmu

Prof. Ing. I. Plander, DrSc.

- modelování a predigování, neuronové sítě

Doc. RNDr. V. Sedláček, CSc.

- Kyberochrana institucí, bezpečnost sítí, ochrana osobních údajů

Ing. J. Petrucha, Ph.D.

- Big data, umělá inteligence, programovací technologie, vývoj sítí a internetových technologií

Ing. M. Machala

- Počítačové sítě, operační systémy

Doc. RNDr. P. Kovařík, CSc.

- Využití ekonomicko matematických metod, ekonomika a informatika v podnikové praxi

Prof. Ing. O. Kratochvíl, CSc., PhD

- Nanomateriály a jejich uplatnění v moderních technologiích

Ing. R. Jurča, PhD

- Problematika vybudování kompetencí algoritmizace u provozních pracovníků v podnicích



Ing. P. Dopita LL.M., MBA - Kybernetická bezpečnost podniku  
Ing. P. Cícha - Internet věcí  
Doc. Ing. D. Bartoněk, CSc. - Podnikové informační systémy

#### **Zadání:**

Realizujte aplikovaný výzkum v oblasti kybernetické ochrany firem, se zaměřením na internet věcí, umělou inteligenci, využití ekonomicko matematických metod, big data, transfer IT do praxe manažerů a provozních pracovníků (problematika budování kompetencí algoritmizace a programování), podnikové informační systémy, vývoj sítí a internetových technologií

#### **Hodnocení k 18. 6. 2018:**

- Časopisy  
ICSC International Conference on Soft Computing Applied in Computer and Economic Environments - 1/2015 ISSN 2336-6141  
ICSC International Conference on Soft Computing Applied in Computer and Economic Environments - 2/2015 ISSN 2336-6141  
ICSC International Conference on Soft Computing Applied in Computer and Economic Environments - Problémy čtvrté průmyslové revoluce a internetu věcí 3/2016 ISSN 2336-614  
ICSC International Conference on Soft Computing Applied in Computer and Economic Environments - Problémy čtvrté průmyslové revoluce a internetu věcí 4/2016 ISSN 2336-6141  
Problémy čtvrté průmyslové revoluce a internetu věcí 1/2017 ISSN 2570-5733  
Problémy čtvrté průmyslové revoluce a internetu věcí 2/2017 ISSN 2570-5733

- Semináře konference:

Mezinárodní konference „Digitální technologie a čtvrtá průmyslová revoluce“ – 20. 4. 2017  
Seminář ISMS – 9. 3. 2017

- Vydané publikace:  
P. Cícha, R. Jurča – Internet věcí (2018)
- Články na mezinárodních konferencích  
JURCA, R.; CÍCHA, P.; KOUDELA, P., Internet of things as competitive advantage. In the International scientific conference on economics and management 2017 (EMAN 2017).
- JURČA R.; PETRUCHA J.; KOUDELA P. Changes in education as result of using information and communication technologies. International Scientific Conference & International Workshop Present Day Trends of Innovations 2017. Zuberec : DTI , 2017.

### **6.1.2 Publikační činnost**

Do roku 2015 se EPI, s.r.o. potýkal s nedostatečnou publikační činností tehdejších akademických pracovníků. Pro rok 2017 a dále se tato oblast stala prioritní. V roce 2017 bylo třeba určit cílové oblasti publikační činnosti tak, aby se EPI, s.r.o. zařadil do publikačních zdrojů v oblasti profesního zaměření. Akademičtí pracovníci se museli naučit úspěšně procházet recenzemi na mezinárodních konferencích v EU i okolním světě.

Publikační činnost v tomto roce musela dále podpořit i následující cíle:

- a) Doplnit studijní texty pro nově koncipované profesní studijní programy. Uvádíme přehled těchto textů vydaných v roce 2017:
- Management systému informační bezpečnosti
  - Základy práva
  - Efektivní komunikace manažera
  - Základy občanského práva procesního
  - Správní právo

- Marketing
- Management
- Strategický management malých a středních podniků
- Řízení lidských zdrojů
- Podniková kultura, etika a společenská zodpovědnost

b) Představit výsledky tohoto aplikovaného výzkumu na mezinárodních konferencích tak, aby akademičtí pracovníci budovali image EPI, s.r.o..

Akademická obec významně posílila publikaci v recenzovaných časopisech také v zahraničí. U profesní vysoké školy je třeba, aby publikační činnost byla proporcionálně rozdělena mezi akademické a profesní oblasti. Cílené zaměření publikace našich akademických pracovníků z tohoto pohledu odpovídala profilu profesně zaměřených bakalářských studijních programů.



# 07

7 *Prioritní cíl 7: Participace EPI, s.r.o. na realizaci strategických dokumentů EK a vlády ČR*

EPI, s.r.o. usiluje o to, aby jeho působení podporovalo v regionech Břeclav, Hodonín, Uherské Hradiště, Zlín a Kroměříž realizaci následujících strategických dokumentů:

- Měníme náš svět: Agenda udržitelného rozvoje do roku 2030, SDGs (OSN)
- Evropa 2020
- Digitální Česko v. 2.0, Cesta k digitální ekonomice
- Strategie digitálního vzdělávání a odborné přípravy (et 2020).
- Erasmus+ a Horizont 2020
- Iniciativa průmysl 4.0 v oblasti výzkumu a vývoje
- Koncepce podpory malých a středních podnikatelů 2014 – 2020
- Národní akční plán společenské odpovědnosti organizací v ČR
- Národní inovační strategie ČR 2012 – 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020
- Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
- Strategický rámec Národního cloud computingu – eGovernment cloud ČR
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství 2017 – 2025
- Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací
- Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR



# 08

8 *Prioritní cíl 8: Třetí role EPI, s.r.o.*

EPI, s.r.o. svojí činností přispívá ke konkurenceschopnosti regionů, v nichž působí, protože přítomnost vysoké školy v regionu zvyšuje množství informací a vědění zde soustředěných, čímž region teoreticky obdařuje potenciální ekonomickou výhodou.

Smysl třetí role EPI, s.r.o. hledáme v definici OECD. OECD předpokládá, že se vysokoškolské instituce do rozvoje regionu zapojí trojím způsobem. Zaprvé tím, že svou činností podpoří jeho ekonomickou základnu a konkurenceschopnost, že se soustředí na technické, organizační a sociální inovace výroby a spotřeby a zajistí jejich transfer do praxe.

Zadruhé podle OECD vysoké školy mají potenciál přispívat k sociálnímu rozvoji, a to rozvojem „lidského kapitálu“ tím, že pro pracovní trh budou upravovat studijní nabídku tak, aby absolventi byli vybaveni momentálně relevantními vědomostmi a schopnostmi pro praxi.

Zatřetí OECD konstatuje, že vysoké školy mají přispívat k sociálnímu, kulturnímu a environmentálnímu rozvoji regionu.

Všechny tři faktory budeme muset realizovat. Ve svém působení na naše regiony, jako významní tvůrci a šířitelé hodnot, musíme však v každém okamžiku ekonomickým imperativům jasně nadřadit lidský rozvoj. Lidský rozvoj podle OSN znamená „tvorbu prostředí, v němž mohou všichni projevit svůj potenciál a vést produktivní a kreativní životy v souladu se svými potřebami a zájmy.“

Chceme učit své absolventy zodpovědnému občanství v globalizovaném světě v celé jeho komplexitě. Musíme učit naše absolventy řešení globálních problémů a vztahu lidské civilizace k přírodní základně tak, aby nároky lidstva nepřekračovaly nosnou kapacitu nabízenou přírodním prostředím. Vyjasnili jsme si, že součástí aplikovaného výzkumu musí být také výzkum řešení environmentálních problémů a výchova absolventů k tomu, aby pochopili potřebu zmenšování sociálních a ekonomických rozdílů ve společnosti.





Závěr



Po celý rok 2017 budoval EPI, s.r.o. svoji jedinečnost jako vysoká škola, která obsahem své činnosti zahájila prosazování digitální budoucnosti naší civilizace a našich regionů.

Významně také posílil rozsah on-line studií v rámci celoživotního vzdělávání pro pracovníky podniků a veřejné správy.

Podařilo se do práce zapojit řadu vynikajících specialistů z praxe, s čímž ale souvisí potíže v jejich možnostech publikace v karentovaných časopisech.

EPI, s.r.o. zahajuje práce na systémech MOOCs a na přechodu do virtuálního prostředí.

Velice dobře pracovala Akademická rada, Akademický senát a celá valná hromada akademické obce.

V této zprávě jsme se pokusili vyhodnotit, nakolik jsme byli úspěšní, co se nám zcela nepodařilo a co musíme nově definovat a zlepšit v roce 2018.

V Kunovicích, dne 13. 6. 2018.

Oldřich Kratochvíl  
rektor

Schváleno Akademickou radou dne 22. 6. 2018, Akademickým senátem a valnou hromadou akademické obce dne 23. 6. 2018.

---

Název:

Výroční zpráva o činnosti soukromé vysoké školy EPI, s.r.o. za rok 2017

Autor:

prof. Ing. Oldřich Kratochvíl, CSc., Ph.D., MBA, Dr.h.c.

Vydavatel, nositel autorských práv, vyrobil:

Evropský polytechnický institut, s.r.o.,

Osvobození 699, 686 04 Kunovice

Náklad: 20 ks

Počet stran: 37

Rok vydání: 2018

ISBN 978-80-7314-398-5

ISBN 978-80-7314-398-5



9 788073 143985 >

